

高教信息

发展规划处、学科建设办公室编

2024年第1期（总第74期）

高层声音

教育部部署 2024 年教育工作重点任务	3
2024 高等教育：以龙头之力支撑引领中国式现代化.....	4
强化高等教育龙头作用——做有理想、负责任的行动主义者	7
2024 年全国教育工作会议发言摘登	10

聚焦两会

关于教育，2024 年政府工作报告这样说——.....	14
教育部部长怀进鹏答民生主题记者会记者问摘编	16
支撑高水平科技自立自强高校当争先	20
以高质量教育体系奠基民族复兴	22
2024 全国两会“教育强国”高端访谈摘编.....	25

导读

2024年全国教育工作会议全面总结了2023年教育工作,分析形势,安排部署了2024年教育工作。会议强调锚定2035年建成教育强国目标,要构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系,扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。本期《高教信息》选编了全国教育工作会议精神解读以及全国“两会”关于加强高质量教育体系建设的重要论述,供各位读者参考。

第一小节“高层声音”选编了《教育部部署2024年教育工作重点任务》,明确了2024年全国教育工作七项重点任务;《2024高等教育:以龙头之力支撑引领中国式现代化》一文回顾了2023年中国高等教育发展的成果,提出2024年高等教育要把坚持高质量发展贯穿始终;《强化高等教育龙头作用——做有理想、负责任的行动主义者》一文提出要充分发挥好高等教育龙头作用,就要牢牢把握教育强国建设的主攻方向和战略布局,紧紧围绕全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强,以自身的高质量发展,支撑和引领经济社会的高质量发展,更好地服务社会主义现代化强国建设;《2024年全国教育工作会议发言摘编》摘选了北京市教育委员会、上海市教育委员会、陕西省教育厅三个省市的地方教育事业过去一年取得的成绩和未来发展路径。

第二小节“聚焦两会”摘录了政府工作报告中关于教育的重要论述;围绕“两会”关注的教育热点,摘编了代表委员关于加强高质量教育体系建设、新质生产力、科教融合、拔尖创新人才培养等的观点,提出了以中国式现代化推进教育强国建设的路径。

教育部部署 2024 年教育工作重点任务

2024 年全国教育工作会议提出，锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

会议指出，要构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进 GA 应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势，加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程。四要增强职业教育适应性和吸引力。推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，实现办学质量高水平、产学合作高质量。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

——节选自《光明日报》2024 年 1 月 12 日

2024 高等教育：以龙头之力支撑引领中国式现代化

2023 年，中国高等教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以贯彻落实党的二十大精神为主线，紧紧围绕教育部中心工作，在推进教育强国建设中进一步明确了新定位、新方向、新任务，主动担当作为，取得了令人瞩目的成果。

2023 年，教育强国建设赋予高等教育新的历史定位。世界百年未有之大变局加速演进的大背景下，以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩地做出加快建设教育强国的重要战略部署，并明确提出“建设教育强国，龙头是高等教育”。教育部党组深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，加快推进教育强国建设规划纲要编制工作，谋划高等教育新使命新任务新作为。高等教育作为引领者，努力发挥教育、科技、人才三位一体的结合点作用，努力发挥科技创新、人才培养的主力军作用，努力发挥产教融合、科教融汇的关键点作用，带动和引领基础教育、职业教育等实现全面高质量发展。

2023 年，习近平文化思想赋予高等教育新的文化使命。全国宣传思想文化工作会议上首次提出“习近平文化思想”，为高等教育担负起新的文化使命提供了根本遵循。把“七个着力”贯彻到立德树人全过程，认真学习领会“两个结合”的重大意义，坚定文化自信，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，建构中国自主的知识体系，做中华优秀传统文化的合格传承者和弘扬者。

2023 年，“教育家精神”赋予高等教育教师发展新的思想内核。习近平总书记致信全国优秀教师代表，阐释了中国特有的“教育家精神”的深刻内涵，为打造一支高素质高校教师队伍提供了方向指引。高校以“教育家精神”引领教师发展，加强教师思想政治教育与师德师风建设，促进教师能力素质提升，深化管理和评价机制改革，引领教师以“躬耕教坛、强国有我”的担当，谱写出立德树人、培根铸魂的新华章。

2023年，新政策新举措赋予高等教育新的发展动能。为将习近平总书记对教育工作的重大部署转化为主攻方向、重点任务和政策举措，教育部党组提出“9项重大项目”和“9项专项行动”。高等教育着眼“9+9”重大项目和专项行动，全方位推进教育强国战略谋划工程；落实立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”；建设“大思政课”，促进大中小学思想政治教育一体化建设；发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，推进现代职业教育体系建设改革；促进高等教育综合改革，完善教育评价体系建设；聚焦拔尖创新人才培养战略工程，构建拔尖学生培养体系；推进新一轮“双一流”建设，引导各高校在各具特色的优势领域和方向上创建世界一流；实施高质量教师队伍建设战略工程，以“国优计划”组织高水平高校培养高素质中小学教师人才；把建设学习型社会、学习型大国作为建设教育强国的战略举措，发布《学习型社会建设重点任务》；深入实施教育数字化战略行动，国家智慧教育公共服务平台已成为世界第一大教育数字化资源中心和服务平台；印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，着力提升学生心理健康素养；系统推进高校智库建设，提升哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力；多措并举，做好高校毕业生就业创业工作；“一带一路”倡议迎来十周年，高水平教育对外开放进入新阶段等。

2024年是新中国成立75周年，是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是“十四五”规划实施承上启下的一年，也是实施教育强国建设规划纲要的开局之年，对于中国高等教育而言，更是教育强国建设龙头作用的发力之年。

2024年，高教战线要把推进中国式现代化作为最大的政治，把坚持高质量发展作为硬道理贯穿始终。要更加主动服务国家发展战略全局，以教育、科技、人才一体化推进支撑和引领社会主义现代化国家建设；紧紧围绕立德树人这一根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人；

大力提高自主培养高水平创新人才、科技领军人才、高素质技术技能人才能力，加快建设世界重要人才中心和创新高地。要更加主动融入并引领区域经济社会发展，让高等教育成为拔尖创新人才培养的主阵地、高水平科技创新的推动者、经济社会发展的支撑者。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新；以“教育家精神”为引领加强教师队伍建设，支持和鼓励优秀人才精心从教、终身从教。要在世界高等教育发展格局中把握主动权和话语权，以包容、多样、开放的教育体系助力人类社会可持续发展。

“以更大力度办教育、兴科技、育人才。”国家主席习近平在 2024 年新年贺词中提出了新要求，高教战线要牢记嘱托、不辱使命。距离党的二十大确立的到 2035 年建成教育强国的目标还有 11 年，高等教育必须引领中国式现代化，在教育强国建设征程中发挥好带头引领作用。

——摘编自《中国高等教育》

《中国高等教育》评论员

强化高等教育龙头作用——做有理想、负责任的行动主义者

2024年全国教育工作会议锚定2035年建成教育强国目标，强调把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力。会议要求，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，进一步深刻把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，不断增强教育服务高质量发展的责任感、使命感、紧迫感，赋予了高等教育新的战略地位、历史使命和发展格局。

“必须把坚持高质量发展作为新时代的硬道理”，2023年中央经济工作会议提出的这一战略思想，赋予了高质量发展新定位。高质量高等教育体系的建设，是高质量发展整体布局下的有机组成部分。高等教育要通过自身的发展满足国家所需、人民所需、时代所需，以人才优势、科技创新能力服务高质量发展。从时代要求来看，在推进中国式现代化的新征程上，高质量发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切。必须深刻认识教育服务高质量发展这个硬道理的重大意义，主动发挥高等教育在国家富强、民族复兴、科技创新、社会进步、文化繁荣中的职责功能。从全球视角来看，面对百年未有之大变局，面对世界新一轮科技革命和产业变革的迅猛发展，一国对创造力、创新力的培养和投资，已成为保持领先的重要密码，而创造力和创新力依赖于人才，根本要依靠教育，因此高等教育的水平和服务发展的能力，在很大程度上决定着国家的发展水平和潜力，决定着一国在世界强国中的竞争力。这就要求高等教育必须在服务高质量发展中补短板、锻长板，跑出“加速度”，助力国家发展抢占先机。

要充分发挥好高等教育龙头作用，就要牢牢把握教育强国建设的主攻方向和战略布局，紧紧围绕全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强，以自身的高质量发展，支撑和引领经济社会的高质量发

展，更好地服务社会主义现代化强国建设。

一是持续抓好“两个先行先试”。把培养造就高质量人才作为首要任务，创新人才培养方法和机制模式，优化课程体系建设；深入探索拔尖创新人才成长规律和培养规律，加快培养国家战略紧缺人才，助力世界重要人才中心和创新高地建设；深度融入区域经济社会发展，根据区域发展现实需求，积极调整学科专业结构，搭建政产学研协同平台和创新载体。

二是以技术转移为纽带推动“四链”融合，加快形成新质生产力。推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，要求高校以产业链为基础，创新链为动力，资金链为保障，人才链为最大活跃因素，深入推动产教融合，加快技术转移，以科技创新赋能产业升级、衍生新兴产业，加快新质生产力的形成。

三是推进高校哲学社会科学高质量发展。坚持马克思主义指导地位，将党的创新理论引领贯穿中国特色哲学社会科学各学科知识体系，传承发展中华优秀传统文化，扎根中国推进理论创新，打造高质量高校智库矩阵，为提升国家综合国力和国际竞争力、建设社会主义现代化国家、构建人类命运共同体提供重要战略支撑。

四是加快推进高等教育数字化转型和智能升级。依托5G、大数据、区块链、人工智能等技术推动学习环境从网络化、数字化向智能化跃迁，加速高等教育优质资源流通与共享，用好国家智慧教育平台，塑造个性化、精准化的育人方式和开放共享的办学模式。

五是以教育家精神为引领建设高素质教师队伍。激励广大教师增强立德树人的责任感和使命感，让教育家精神转化为理想信念，转化为教育教学行动，将教学实践、科研探究与价值引领深度融合，做到潜心从教、悉心育人、用心科研，形成追求卓越的思想自觉，营造“以大师引领未来大师”的良好氛围。

六是推进高等教育高水平对外开放。统筹高水平“引进来”和“走

出去”，有效利用世界一流教育资源和创新要素，设立一批高水平中外合作办学机构项目，培养具备创新精神、跨文化沟通能力和国际视野的人才，积极参与国际学术交流和知识创新，提高高等教育的国际影响力和参与度，高效参与全球教育治理。

站在推进教育强国规划纲要实施新的起点上，高等教育工作者要聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案，迅速落实，突出实干，自觉肩负起服务高质量发展的重要使命，为国家富强、民族复兴、人民幸福做出新的更大贡献。

——摘编自《中国高等教育》

《中国高等教育》评论员

2024年全国教育工作会议发言摘登

北京市教育委员会：加快推动形成新质生产力的更多生动实践

2023年，北京按照加快建设教育强国的新部署和服务新时代首都发展的新要求，坚持稳中求进工作总基调，勇挑重担、开拓进取，重实践、抓落实，不断提升教育对经济社会高质量发展的支撑力、贡献力。

第一，聚焦形成合奏，有组织地构建全学段全链条的人才培养体系。更加注重“基点”和“龙头”之间的相互促进、有机联系、协同配合。一年多来，北京以“大减法、小加法，多渠道、新载体”为总体思路，着眼大中小联合实现人才连续培养、贯通培养，为打造具有首都特点的高水平人才高地提供立体支撑。充分发挥高等教育的龙头作用，持续加强“双一流”、集成电路等高精尖中心建设支持力度，创新推出“大线出题、小线答题、产研一体”人才培养模式。

第二，聚焦教育开放，为推动国际交往中心建设、践行人类命运共同体理念做出应有贡献。一是持续深化京津冀教育协同发展，环京重点地区布局北京市属高校校区达成初步意向，在北京经济管理职业学院河北固安校区建设京冀职业教育改革示范园区迈出关键一步。二是创新推出了“留学北京”四大板块10项措施，有针对性地满足留学生的多样化需求。三是高位打造北京职业教育国际化品牌，成立“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，59所中外职业院校加入。

第三，聚焦重要突破口，以新赛道新优势服务全球数字经济标杆城市建设。更加注重用适应新时代首都发展的终端需求拉动有组织的优质高效教育供给。一是以会诊制深入推进市属高校分类发展，建设数字经济、智能建筑等一批新兴交叉学科平台，实质性支撑学校发展新优势。二是统筹建设教育公共服务、教育公共管理、教育公共资源“三大平台”，上联国家智慧教育平台，下接区校资源平台，有效支撑了入学、招生、考试、评价等系列教育综合改革。三是建成“1+6+N”的教育大数据体系，

5.7 亿条教育数据面向各区、学校开放共享，遴选出首批 41 所智慧校园示范校，数据要素潜能得到进一步激活。

北京将不断打造好教育、科技、人才统筹支撑教育高质量发展的升级版，加快推动形成新质生产力的更多生动实践，奋力谱写中国式现代化的首都教育篇章。

上海市教育委员会：以高等教育为牵引推进教育、科技、人才综合改革

习近平总书记深刻指出，建设教育强国，龙头是高等教育。上海市委、市政府印发上海高教综改意见和十大专项计划，改革全面启动并取得阶段性进展。

第一，以优化学科专业布局为先导，促进办学匹配前沿领域和产业需求。出台学科专业布局调整方案，“一校一案”抓落实，争取 3 年内调整 20% 本专科专业点。抓更新升级。支持在沪部属高校前瞻布局 10 个未来学科和一批新兴交叉学科，采取压减或转移与其发展定位不符的学科专业、切割部分传统学科专业转移至同城其他高校等方式，促进学科专业腾笼换鸟。抓动态调整。新增先进制造业等需求强、缺口大的学科专业。调减撤销需求趋弱、就业率低的学位点、专业点。建立需求引导清单。跨部门搭建产业人才供需对接平台，定期发布区域产业急需学科专业清单，引导高校自主调整。建立监测预警机制，对规模偏大、需求下降的专业点实施调控。

第二，以调整招生结构、改革培养模式为重点，强化人才精准供给。针对招生结构调控等分别出台改革方案。招生结构调整上，提高理工农医类招生占比，扩大集成电路、生物医药等强相关专业培养规模。提高专业学位研究生占比，大力发展专博。调减需求下降的高职大类招生。市级以学费调整、差异化生均投入等进行引导。培养模式改革上，聚焦培养基础学科拔尖人才和重点产业急需人才精准施策。依托上海数学中心开展数学冬夏令营、学科拓展活动等，启动数学拔尖人才贯通培养改

革。试点集成电路“住企联合培养”改革，由“住校”为主转轨到“住企”为主。分类布局卓越工程师学院等，开设跨学科微课程，培养产业急需复合型人才。

第三，以提升创新策源能力为关键，支撑服务高水平科技自立自强。围绕疏通基础研究、应用研究和成果转化链条，出台改革方案。基础研究方面，布局复旦相辉研究院、上海交大思源研究院，聚焦数理化生，面向全球各地集聚 100 名 40 岁以下为主、极具创新潜能的科学家，围绕高价值高风险重大科学问题开展长周期研究，构建符合基础研究规律的学术生态。科技攻关方面，适应 AI4S(科学智能)时代，依托高水平研究型大学组建上海科学智能研究院，构建开放的科学生态体系，引领科研范式变革。校企联合攻关关键核心技术，推广“企业出题、校企同答、市场阅卷”协同模式。成果转化方面，深化以激发创新能力为核心的高校体制机制改革。

上海正以高教改革为切入口，以“两个先行先试”为着力点，促进教育、科技、人才综合改革，为建设教育强国、推进中国式现代化建设贡献上海力量。

陕西省教育厅：推动评价改革引领高等教育高质量服务经济社会发展

陕西聚焦教育强国建设，落实立德树人根本任务，以教育评价改革为牵引，引导高校人才培养强质量、战略支撑强优势、服务地方强作为，持续提升高校贡献度。

一是在人才培养上强化“质量导向”。深入推进“双一流”建设，将支撑国家战略和经济社会发展作为学科专业建设评价的重要内容，建立学科专业引导发展名单和“招生—培养—就业”联动反馈机制，持续提升人才培养与行业产业发展的契合度。2023 年，增列战略急需学科 10 个、专业 63 个，主动撤销专业 65 个。抓实本科教育教学审核评估，建立部省联动机制，优化评估指标体系，自主增列服务地方发展、促进文

化传承等7个审核要点和1个“特色发展”评价要点，创建“方案审查—中期检查—整改回访—成效考核”四环节整改检查模式，引导高校树牢育人本位、坚持学生中心、分类特色发展。

二是在服务国家战略上强化“区域定位”。充分发挥陕西区位优势，研究制定七大方面24项教育开放评价指标体系，明确把对“一带一路”沿线国家的留学生培养、科研合作、交流互访等作为重要评价内容，引导高校深度融入共建“一带一路”大格局。牵头成立“丝绸之路大学联盟”等系列合作交流平台，强化国际教育共同体建设。在海外设立3个“鲁班工坊”、7个“秦岭工坊”，铁路、装备制造等26个专业和293个课程标准被坦桑尼亚、乌兹别克斯坦、老挝等14个国家采用。2023年，积极推动中国—中亚峰会涉教育成果落实，沿线国家34所高校、2个机构加入“三联盟”，成功举办第7届丝绸之路教育合作交流会和第3届丝绸之路国际产学研用合作会议，促成合作项目28项。

三是在服务区域经济发展上强化“实绩贡献”。制定高校科技成果转化、推进省属企业与高校协同创新融合发展等实施意见，构建了高校科技成果转化绩效评估体系，将科技成果转化成效与教育资源配置挂钩，将实绩贡献评价落实到校、到人，充分释放高校创新创业活力。2023年，全省高校签订技术合同1.8万项、金额114.89亿元，金额较上年增长65.86%。

陕西将积极推进部省战略合作协议落实，以更大力度纵深推进教育评价改革，推动高等教育高质量发展。一是构建立德树人工作体系，切实推动学生价值观“实心化”建设。二是实施高校学术贡献度评价，构建以质量和贡献为核心、分层分类实施的多维评价模式，“一校一策”支持高校改革创新。三是聚力服务国家重大战略，实施有组织的人才培养、科研攻关和服务发展，加快建设国家重要文教中心和人才高地，努力在西部地区发挥示范作用。

——节选自《中国教育报》2024年1月17日

聚焦两会

关于教育，2024年政府工作报告这样说——

国务院总理李强在第十四届全国人民代表大会第二次会议开幕会所作政府工作报告中提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。

在2024年政府工作任务中，报告提出深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

加快推动高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，全面提升自主创新能力。强化基础研究系统布局，长期稳定支持一批创新基地、优势团队和重点方向，增强原始创新能力。瞄准国家重大战略需求和产业发展需要，部署实施一批重大科技项目。集成国家战略科技力量、社会创新资源，推进关键核心技术协同攻关，加强颠覆性技术和前沿技术研究。完善国家实验室运行管理机制，发挥国际和区域科技创新中心辐射带动作用。加快重大科技基础设施体系化布局，推进共性技术平台、中试验证平台建设。强化企业科技创新主体地位，激励企业加大创新投入，深化产学研用结合，支持有实力的企业牵头重大攻关任务。加强健

康、养老等民生科技研发应用。加快形成支持全面创新的基础制度，深化科技评价、科技奖励、科研项目和经费管理制度改革，健全“揭榜挂帅”机制。加强知识产权保护，制定促进科技成果转化的政策举措。广泛开展科学普及。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风。扩大国际科技交流合作，营造具有全球竞争力的开放创新生态。

全方位培养用好人才。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。推进高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，促进人才区域合理布局和协调发展。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队，完善拔尖创新人才发现和培养机制，建设基础研究人才培养平台，打造卓越工程师和高技能人才队伍，加大对青年科技人才支持力度。积极推进人才国际交流。加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，优化工作生活保障和表彰奖励制度。我们要在改善人才发展环境上持续用力，形成人尽其才、各展其能的良好局面。

政府工作报告还提出，预计今年高校毕业生超过 1170 万人，要强化促进青年就业政策举措，优化就业创业指导服务。

——摘编自教育部网站

教育部部长怀进鹏答民生主题记者会记者问摘编

一、加强拔尖创新人才培养，为发展新质生产力提供战略支撑

新质生产力是习近平总书记站在现代化强国建设全局的高度作出的重大理论创新。习近平总书记系统阐述了新质生产力的科学内涵、现实意义和方法路径，并进一步提出要深化科技体制、教育体制、人才体制改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。今年政府工作报告也对加快发展新质生产力作出部署。这就要求我们教育系统在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。

加快发展新质生产力，迫切需要大批拔尖创新人才。同时我们也都清楚，培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。发展新质生产力，既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠；既需要科学家，还需要一流科技领军人才和创新团队，以及大批青年科技人才队伍，更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的建设者和接班人。中国高素质人才队伍是发展的巨大优势，我们常说人尽其才、行行出状元，我们期望构建高质量人才自主培养体系，在实现“人人皆可成才”的现代化教育中，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

新一轮科技革命和产业变革正在加速演进，拔尖创新人才是促进和提升国家核心竞争能力最重要的战略资源，这是实现高水平科技自立自强的重要支撑。当前，我国高等教育已经进入普及化教育阶段，去年年底毛入学率超过了 60%，规模已经居世界第一。应该说，量的短板已经不是矛盾的主要方面，我们正处于人口红利加速转向人才红利高质量发展的关键时期。建成教育强国、建成世界重要人才中心和创新高地，也需要我们在拔尖创新人才上、在人才的自主培养能力上发力，这也是满

足发展新质生产力、实现中国式现代化对人才需求的关键一招、破题之举。

如何围绕国家战略需求，结合人才成长规律和教育发展规律，把这个“国之大者”转化为教育的实际行动，确实考验我们的研究和实践能力。在培养拔尖创新人才中，要从发现、选拔、培养和评价全过程中来理解和推进。要在不同学段中实现全过程的人才培养，因此要从打牢基础做起。这就要求我们坚持立德树人这一根本任务，夯实基础教育基点，通过在基础教育中推进探究实践的科学教育，把科技工作者、科学家请进校园，培养学生的科学精神，养成良好的科学习惯，掌握科学的方法。同时，通过实践的教育和培养，来更好激发中小學生的好奇心、想象力和探求欲。还要加强基础教育阶段与高等教育阶段的有效衔接，进一步构建学段衔接的拔尖创新人才培养机制和培养体系。我们将发挥高等教育的龙头作用，实施高等教育综合改革试点，将科技发展趋势与社会发展需求相结合，来优化设置学科专业，更好地深化人才培养机制的改革和推进人才评价机制的优化，不断激发人才发展创新的潜质，这是我们非常重要的任务。

在高等教育综合改革试点中，我们将推动高校分类特色发展，建立分类评价机制。发展新质生产力、实现现代化需要各方面人才，需要各领域拔尖创新人才，所以分类推进高等教育改革是应对高等教育从精英教育走向普及教育的必然要求。我们鼓励高校各展其优势特色，发挥其人才培养的优势，对基础学科、交叉学科和新兴学科，围绕国家经济社会急需的人才，在基础研究、工程技术等方面加强人才培养。同时，面向人民健康培养卓越医师，加强哲学社会科学方面人才的培养。我们将推动更好的科教结合、产教融合，协同各方力量来推进发展。我们将围绕国家重点布局，突出发展新质生产力，建设面向国家和区域发展的人才中心和创新高地，在基础研究、技术创新，特别是技术转移和成果转化等方面，通过多方协作来加大创新人才培养，在人才培养中不断提高

创新能力。我们会加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，允许试错、宽容失败，让青年人才敢坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果。在人才培养上，我们坚守一条，要不断地下硬功夫、笨功夫，不走捷径、不取巧，愿意啃硬骨头，坚持人才长期培养的目标。同时，我们将布局区域技术创新中心，以科技成果转化牵引，特别提倡“刀在石上磨，人在事上练”，在实战中培养拔尖创新人才。

人才培养既是民生，更是国家和民族长远发展的大计。我们有信心，将会坚定不移地走好拔尖创新人才自主培养之路，让更多拔尖创新人才涌现出来，为培养发展新质生产力、实现中国式现代化提供战略支撑和先导力量。

二、数字教育：应用、共享、创新——数字教育下一步重要举措

数字教育属于数字中国建设一个非常重要的组成部分，也是我们开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、提供更加优质教育的重要平台。

近年来，我们全力建设国家智慧教育平台，先后三年推进国家教育数字化战略行动，就是希望通过这样的努力，来研究、开发和汇聚高质量、多类型、体系化的优质教育资源，真正建成不打烊、全天候、“超市式”的公共服务平台。

数字教育不仅是我们的技术平台和工具平台的变化，更重要的是能够让学生们在实践中受益，能够配合和支持教师们更高质量地备课和教师的成长提高。同时，我们期望通过这样的平台，通过大数据分析，更好了解学生的学习状况、遇到的疑难问题和在家、在校生活当中对学习的感受，这有利于学校提高育人、管理及治理能力。我们也期望它成为一个世界交流的平台。应对数字经济和数字发展，我们的学生既需要具备数字素养、科技素养，也需要国际交流合作的能力。

推进数字教育，就是期望推动教育均衡和能力提升，通过数字化来改变、改善，提高教育质量，促进教育公平，用一根根网线去消弭数字鸿沟，用一块块屏幕去链接不同的课堂。这对中国这样一个人口众多、发展不平衡的大国来说，要实现教育的高质量发展，发展数字教育就不是我们常说的选修课，而是必修课，它不仅有意义，而且确实有实效。

建设国家智慧教育平台，要有一种情怀，要把它建成“离不开才叫真本事，用得好才是硬道理”。在进一步推动这个平台建设当中，首先要做强教育资源，扩大教育资源的优质供给，让理工农医、STEM 教育、美育教育、劳动教育这些优质课程资源能够为全社会提供。同时，要做大应用示范，扩大全国应用的覆盖面。还要做优公共服务资源，搭建学习型系统，实现终身教育的数字平台。政府工作报告当中提出开展“人工智能+”行动，对教育系统来说，人工智能是把“金钥匙”，它不仅影响未来的教育，也影响教育的未来，这里有机遇也有挑战。要想更好地抓住机遇、应对挑战，就必须积极拥抱科技与产业的变革，主动拥抱智能时代。未来将加强人工智能相关学科专业的高层次人才培养，提升科学研究创新能力，加快平台建设。

中国的教育是开放的，数字教育更是开放的。未来的智慧教育平台，第一，就是要进一步加强优质资源的开发利用，称为集成化。第二，抓住智能化发展的空间，称为智能化。第三，要推进国际化。用简单的术语，叫 Integrated、Intelligent、International，简称为“3I”，中文的谐音叫“爱教育”。希望通过努力，迎接教育变革发展，实现人才培养对中国式现代化的支撑。

——摘编自教育部网站

支撑高水平科技自立自强高校当争先

2024年政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

科技自立自强，是我国经济社会发展阶段性转化、应对世界百年未有之大变局加速演进、全面建设社会主义现代化国家的核心任务、关键环节、根本支撑。而深入实施科教兴国战略，则为高水平科技自立自强汇聚民智之本和创造之源。党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，首次将教育、科技、人才“三位一体”统筹推进。高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，要在一体推进高层次人才引育使用、关键核心技术攻关、科技成果转化应用、加快培育新质生产力上展现使命担当，更好支撑高水平科技自立自强。

高校支撑高水平科技自立自强是一个系统性工程，需要系统性思维。教育、科技、人才“三位一体”统筹推进是系统性思维的集中体现，特别是如今科技变革、产业更新，每个链条上都需要不同层次类型的专业人才支撑。这也意味着支撑高水平科技自立自强，绝不只是几所“龙头”大学的事情，而要激发我国高等教育体系的整体活力与动力。不同类型高校都应当自觉勇担使命，明晰发展定位，充分发挥自身优势为高水平科技自立自强提供有力支撑。

研究型大学应更加紧密结合国家发展战略和长远需求，牢牢把握科技创新这个发展新质生产力的核心要素，为国家提供有力的技术支撑和创新动力。关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的，只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。而研究型大学作为拔尖创新人才培养和科技创新的重要基

地，尤其需要鼓励学生和教师进行原始创新和探索。要进一步破除“五唯”对科研人员的制度掣肘，尝试新的思路和方法，让更多师生能够获得更加足够的创新动力和时间，在一些前沿技术领域取得突破乃至实现颠覆性创新。而要实现颠覆性创新，尤其需要推动跨学科的合作和交流。研究型大学迫切需要打破原有的单一学科发展思维，建立更多更高水平交叉学科研究平台，打破学科壁垒，吸引不同学科的优秀学者和团队共同开展跨学科研究项目，共同推动颠覆性创新成果的产生。

行业性高校应强化行业特色，聚焦关键领域集中力量进行突破。我国有大量行业性高校，这些高校往往与所属主体行业之间有很深的渊源和很强的资源黏性，也历经了多次转制改革，如何更好地与行业发展同频共振是这类高校长期探索的关键课题。在教育、科技、人才“三位一体”统筹推进思维下，尤其要重视这类行业性高校的升级发展以及对高水平科技自立自强的支撑：如何充分发挥其自身在行业领域的专业优势和特色，聚焦国家重大战略需求和行业关键共性技术乃是其支撑科技自立自强的根本定位。这类高校要通过深入研究行业发展趋势，挖掘创新潜力，加强与企业的合作，共同开展科研项目、人才培养和技术创新，推动行业技术进步和产业升级。而且，针对不同行业性高校，评价体系应突出其行业特色和贡献，通过设立与行业相关的评价指标，鼓励这类高校结合行业需求和产业发展趋势实现差异性发展，并为行业发展提供有力支撑，为培育壮大新质生产力赋能助力。

总体而言，不同类型的高校在支撑高水平科技自立自强方面都应该勇担使命、各显神通。都需要注重发挥自身的特色和优势，加强科研投入和人才培养，加强与产业和社会的结合，推动科技创新和成果转化，为我国经济社会发展做出更大的贡献。同时，以支撑高水平科技自立自强作为引擎，也有利于高校分类发展目标更加清晰，高质量高等教育体系建设更能落到实处，从而更好开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

——节选自《中国教育报》2024年3月6日

以高质量教育体系奠基民族复兴

习近平总书记强调，当前我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。2024年政府工作报告提出，要加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。

强国建设、民族复兴的新征程上，教育之于国家现代化建设的极端重要性越发凸显，教育的政治属性、战略属性、民生属性更加鲜明。服务高质量发展是建设教育强国的重要任务，而教育要服务好高质量发展，第一工程就是建设高质量服务体系。无论是提高人才自主培养水平，为强国建设、民族复兴提供坚实的支撑，还是提高人口整体素质，将人口红利转化为人才红利；无论是落实“五育”并举，促进学生的全面发展，还是为社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲，都有赖于一个高质量的教育体系。

各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，人民群众的教育获得感不断提升，教育支撑科技自立自强、服务社会经济发展的能力显著提升。教育所取得的历史性成就、发生的格局性变化是可感可知的。但与国家发展对教育高质量发展的高要求、与人民群众对美好教育的新期待相比，快速发展的中国教育还存在大而不强、发展不平衡、人才供需错位、国家战略人才培养不足等问题。建设高质量教育体系无疑是更好服务国家战略，进一步满足人民群众对美好教育新期待的必然要求。新一轮科技革命和产业变革加速演进，将深刻改变人才培养、配置、使用和价值实现方式，也只有建设高质量教育体系才能更好回应教育自身变革以及更好服务社会经济发展的呼声。

高质量教育体系应该是高水平培育时代新人的体系。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。高质量教育体系建设必

须立足于培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养造就一代又一代可堪大用、能担重任的栋梁之材。

高质量教育体系应该是高效率支撑高水平科技自立自强的体系。实现高水平科技自立自强是中国式现代化建设的关键，支撑引领中国式现代化则是教育强国建设的核心功能。建设高质量教育体系，高效率支撑高水平科技自立自强，是强化教育的战略属性的要求。在强化人才支撑方面，既要有效应对当前急需、直面大国博弈的创新人才挑战，更要着眼长远，培养未来满足强国建设的创新人才。要以建立健全高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的机制为牵引，探索拔尖创新人才自主培养的“中国方案”，为我国关键核心技术攻关提供人才支撑；要瞄准发展新质生产力的要求，培育造就更多战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、卓越工程师、大国工匠和高技能人才。在科技创新方面，则是要加快构建助力科技自立自强的高等教育创新体系，充分发挥高校尤其是高水平大学领头雁作用，聚焦国家战略需求，深入谋划有组织科研，集聚力量进行原创性、引领性科技攻关，助力关键核心技术的自主可控，提升科学技术原创能力，持续产出重大原创科学思想和科技成果。要推动高校在国际较量的关键领域、战略必争上脚踏实地、奋勇争先，把高等教育龙头高高昂起，助力打造国家硬实力和软实力，做中国式现代化的开路先锋。

高质量教育体系应该是高标准满足人民对教育新期盼的体系。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，这就决定了办好人民满意的教育始终是建设教育强国的落脚点。聚焦人民群众对更好教育的新要求新期待，加快建设高质量教育体系，促进发展成果更多更公平惠及全体人民，这是牢牢把握教育的民生属性的必然要求。从基本普及到优质均衡，从“幼有所育、学有所教”到“幼有优育、学有优教”，人民对美好教育和生活的需求与向往还在不断提升。我们已经建成了世界上最大规模的教育体系，但高标准回应人民群众对更加公平、更高质量的教育期待，

任务仍然很繁重。重要任务摆在面前，既是压力，更是催人奋进的动力。落实各级政府教育支出责任、坚持教育投入优先保障，以教育家精神为引领强化高素质专业化教师队伍建设，围绕人民群众关心的教育难点热点问题推动综合改革。瞄准关键环节发力，才能真正让教育改革发展为民造福，不断提高广大人民群众的教育获得感和满意度，助力每个人都获得人生出彩的机会。

高质量教育体系应该是高起点回应新一轮科技革命的体系。以数字技术为代表的新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，正在掀起一场影响经济社会发展全局的系统性变革。中国已经错过了引领过去三次科技革命的机会，这一次，中国绝对不能再错过。世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，能否抓住战略机遇，积极主动适应和引领新一轮科技革命和产业变革，直接关系到我国能否在国际竞争中取得战略主动地位，夯实强国建设的物质基础。教育一直是引领科技革命的先导力量。站在更高的起点上，不仅要积极应对人工智能等新技术对教育底层逻辑的冲击，重塑人才培养范式，还要全面推进教育数字化转型，以数字化为支撑建设高质量教育体系。更重要的则是，以高质量教育体系建设，推动产业链、创新链、人才链、教育链融合，为战略性新兴产业的发展，量子技术、生命科学等未来产业新赛道的开辟提供坚实的人才支持和智力支撑，在助推现代化产业体系建设、加快发展新质生产力、助力社会经济发展中彰显教育服务能力。

新时代新征程，国家对教育、科技、人才“基础支撑”的重视达到了新的高度。我们要深刻把握教育强国之于中国式现代化、之于高质量发展的重大意义，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业做出新的更大的、更实质性的贡献。

——节选自《中国教育报》2024年3月7日

2024 全国两会“教育强国”高端访谈摘编

全国政协常委张杰：加强科教融合，畅通教育、科技、人才良性循环

科教融合是实现教育、科技、人才一体化发展的国际通行路径。今年全国两会期间，全国政协常委、中国科学院院士、李政道研究所所长张杰重点关注“科教融合”话题。

张杰建议，要深刻把握新质生产力的科学内涵和基本特征，按照发展新质生产力的本质要求，花大力气推进科教融合，畅通教育、科技、人才的良性循环，为新质生产力的发展壮大提供强大动力和制度保障。

1. 做出战略谋划，完善科教融合的制度设计

科教融合可以促进教研相长，是科技创新和人才培养的重要结合体。张杰认为，面对新形势新任务，如何在更高层次上统筹推进科教融合，需打通堵点、卡点，打造融合模式。

他建议，深刻把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性和对新质生产力发展的极端重要性，从战略上把握抓落实的路径，出台深化和完善科教融合的制度文件，大力推动高水平研究型大学与高水平科研机构密切合作。

张杰认为要将丰富的科研资源转变为优质的教育资源，通过科教融合培养大批高水平科技人才，通过高水平人才供给推动高水平科技自立自强，通过高水平科技创新发展新质生产力。

2. 采取有效举措，加大高校与科研院所合作力度

高水平研究型大学与高水平科研院所是我国人才培养和源头创新的主力军。在科教融合的制度设计下，加强融合的深度和广度，探索融合的有效途径，形成融合的倍增效应。

张杰认为，要建设科教融合学科交叉培养平台。建议高校设立跨院系、跨专业的研究机构，加强与高水平科研机构的对接合作，共同承担面向国家战略需求的重大研发任务，开展大跨度的学科交叉研究。

对于人才培养，张杰建议，设立科教融合拔尖人才培养专项。探索实行“本-博-特别研究助理”长周期人才培养模式，从高校选拔具有科研潜质的优秀本科生进入科教融合拔尖人才培养专项计划。科研机构与高校加强融合与创新，充分发挥各自优势提升专项计划人才培养质量。

在学科专业方面，张杰认为，要优化高校和科研院所的学科设置。推动高校与科研院所紧密合作，面向高水平科技自立自强的迫切需求，加快调整优化学科专业，加快布局基础学科、新兴学科、交叉学科建设。

此外，他还建议还要加快建设集成电路、人工智能、生物技术、量子科技、能源、新能源汽车等领域相关学科，增加高水平科技人才供给，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

任少波委员：培养拔尖创新人才，推进“双一流”建设

2024年政府工作报告提出，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。全国政协委员、浙江大学党委书记任少波在接受人民网专访时提到，“双一流”建设着力突出的国家战略导向就是拔尖创新人才的自主培养。

1. 构建以学生成长为中心的卓越教育体系

“教育强国战略，核心是拔尖创新人才的自主培养。”任少波表示，对于大学而言，只有把育人摆在办学的中心位置，源源不断培养出一流人才，才能真正称得上是一流大学，才能真正担起国家使命。

如何培养拔尖创新人才？任少波提出，要做实思政育人，引导学生树立超越现实利益导向的价值追求和服务“国之大者”的强大使命感责任感，实现学生成长与国家发展的同频共振。要贯通培养和长周期育人，以更大力度探索优秀学生早期发现和选拔机制，完善本硕博贯通、长周期的创新人才培养机制。

在做实科教协同育人方面，高校要将优质资源挖掘出来并用于人才培养，鼓励学生更早更实地进入科研实践，让学生蕴涵的个性和潜能

大学阶段得到充分释放和焕发。

此外，高校还要做实产教融合育人，通过校企共建研究生联合培养基地等，源源不断地将学生输送到战略性领域和区域。

2. 科学设置和动态调整学科专业

任少波认为，学科是大学的基本单元，学科建设的水平很大程度决定了大学的水平。高校需要清醒认识到，学科是否真正实现“领跑”，关键在于学科有没有培养出具备卓越创新能力的学生、产出引领性原创性重大成果、解决国际前沿或重大科学问题等。

在前沿学科建设方面，任少波强调，要围绕服务发展新质生产力等重大需求，设置新型学科、开拓新的学科领域。同时，要处理好基础研究与应用研究的关系，避免出现低水平、重复性、同质化的学科布局或学科调整滞后于科技变革更新速度等情况。

谈及交叉学科建设时，任少波提出，要加快培育会聚型重大学科领域或新的学科增长点，促进文理交叉、医工信交叉、农工交叉等。推进学科会聚研究、学术大师汇聚、交叉人才培养、重大科技攻关的贯通衔接，丰富学科交叉模式，加强跨学科创新平台建设，形成支撑学科交叉会聚的良好生态。

3. 发挥高校在教育科技人才一体化发展中的引领支撑作用

在谈到推动教育、科技、人才工作融合发展，形成“双一流”建设的强大合力时，任少波表示，要更加深刻地认识到教育的战略属性，突出发挥高校在教育科技人才一体化发展中的引领支撑作用。

伴随科技变革速度日益加快，教育内容滞后于创新实践的现象愈发凸显。任少波提出，高校需要主动适应新技术、新产业、新业态对高等教育的新要求，及时将世界前沿的科研成果转化为教育教学的主要内容，把高水平科研优势转化为高质量的育人能力。

对于高层次人才参与教育教学不够与青年人才教育教学经验不足并存的问题。任少波建议，高校要调动更多一流人才参与高水平教育教

学、教材编撰、专业建设、产教融合等工作，精心做好学生成长为优秀科学家的引路人。

“实践证明，解决国家急需、担纲重大项目是培养一流人才的重要途径。”任少波建议，高校应当遴选一批具有潜质的青年教师给予长期稳定的支持，探索更加符合人才成长规律的评价模式。

——节选自人民网