

高教信息

发展规划与评估处编

2022年第1期(总第62期)

思想引领

- 善用“大思政课”健全立德树人落实机制..... 3
- 以改革创新精神推动思政课高质量发展..... 6

实践经验

- 学院课程思政建设实践 11

理论探究

- 课程思政中的“思政”：内核、路径与意蕴..... 16

导读

立德树人是新时代高校对党的初心使命的最高践行，课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要抓手。本期《高教信息》基于理论与实践相结合的视角，通过在思想引领、实践经验、理论探究这三方面的探讨，为促进我校课程思政建设提供参考。

第一小节“思想引领”全文转载了首都经济贸易大学韩宪洲书记的两篇理论文章，其一是在《中国高等教育》卷首评论中发表的文章《善用“大思政课”健全立德树人落实机制》，阐述了如何深刻理解“大思政课”的内涵，提升立德树人成效；其二是在《中国教育报》理论周刊头条刊发“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”理论特稿《以改革创新精神推动思政课高质量发展》，阐述了新形势下，必须着眼“抓好后继有人这个根本大计”，把握新时代高校思政课的特殊重要性，着力建好思政课这门落实立德树人根本任务的关键课程。

第二小节“实践经验”中，介绍了我校部分学院近阶段开展课程思政的成效、经验和特色。在总体工作方面，学院结合实际形成了本学院课程思政建设的工作思路。在课程教学方面，教师在对课程思政的理论探讨和教学研究中取得了有效的经验方法和高质量的教学研究成果。在教师党支部建设方面，相关教师党支部将支部建设紧密融入课程思政建设体系中。

第三小节“理论探究”选编的文章探讨了课程思政的思政内涵，从知识、能力、价值三方面论述如何将课程思政真正落到实处，实现培养社会主义建设者和接班人这一时代要求。

思想引领

善用“大思政课”健全立德树人落实机制

教育是国之大计、党之大计。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。2021年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时强调，“‘大思政课’我们要善用之”，这为新时代高校在全面建设社会主义现代化国家新征程上，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，提升立德树人成效提供了重要遵循。

一是要立足于“观”，把握“大思政课”的价值意义。“观”意指对事物的认识或看法。党的十八大以来，教育领域综合改革不断深化，党对教育工作的领导全面加强，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，以“九个坚持”为核心内容的新时代中国特色社会主义教育理论体系基本形成。“‘大思政课’我们要善用之”，是习近平总书记在我国教育事业发生历史性变革，取得历史性成就基础上，在新冠肺炎疫情加深了对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的影响这一背景下，着眼于如何培养造就社会主义建设者和接班人提出的重大理论判断和实践要求，把对新时代立德树人的规律性认识提到了新的高度，进一步丰富了马克思主义教育观。因此，“大思政课”不仅对于思政课改革创新具有指导意义，而且对于全面推进课程思政建设，加强和改进日常思想政治工作具有重要意义，并进一步丰富了新时代高校“大思政”的内容、途径和载体，有利于健全完善思政课、课程思政、日常思政相互衔接、全覆盖的“大思政”格局。

二是要立足于“课”，扭住“大思政课”的建设基点。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。贯彻习近平总书记关于善用“大思政课”这一重要论述，要求思

政课“一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”。换言之，就是要理论联系实际，把党领导亿万中国人民已经书写和正在书写的时代篇章作为鲜活的思政课素材，有机融入思政课改革创新，把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻，深刻阐释中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等重大理论问题，教育青年学生牢固树立马克思主义唯物史观和正确党史观，引导学生树立正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。同时，其他课程要主动遵循这一新理念的实践要求，强化政治引导功能，坚持与思政课同向同行、协同育人，进一步在专业思政框架下深化课程思政建设，通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育，提升价值观教育的效果。

三是要立足于“大”，拓展“大思政课”的建设内涵。“大思政课”是落实立德树人的重要机制创新。贯彻习近平总书记关于善用“大思政课”这一重要论述，要求立足于“大”拓展建设内涵。要坚持“大”目标，擦亮“红”的底色，着眼于中华民族千秋伟业和党的事业后继有人，着力培养胸怀“国之大者”，拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要聚焦“大”主题，突出“活”的特质，综合运用历史的、现实的、国际的广阔视野，及时跟进围绕抗击新冠肺炎疫情、乡村振兴、建党百年等具有重大影响和意义的大事件、大题材、大素材，深入挖掘蕴含其中的思想政治教育功能，教育引导青年学生感悟马克思主义的真理力量和实践力量，赓续传承伟大的民族精神和时代精神，坚定对共产主义的信仰，增进对中国特色社会主义的信念，增强对中国共产党的信心。要建设“大”课堂，延展

“学”的时空，坚持“请进来”“走出去”，充分彰显“大思政课”的实践品格，把传统课堂搬到田间地头、红色革命根据地、博物馆、纪念馆以及重大工程、重大项目的展示地等开展实践教学；充分利用大数据、人工智能、5G等新一代信息技术，打破时空限制，增强课堂的智能化、数字化，提升教学的浸润性、实效性。

——摘自《中国高等教育》2022年第5期

韩宪洲

以改革创新精神推动思政课高质量发展

2019年3月18日，习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调，“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。新形势下，必须着眼“抓好后继有人这个根本大计”，全面透视新时代高校思政课的特殊重要性，锚定不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性这一总体目标，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，着力在传承红色基因、善用“大思政课”上下功夫，持续深入推动改革创新，加快实现思政课高质量发展。

深刻把握新形势下思政课的特殊重要性

高校思政课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的重要任务，要向学生传播马克思主义和中国化马克思主义，用党的理论创新最新成果教育和武装学生。

纵观党的百年奋斗征程，我们党历来高度重视思政课建设，在不同历史时期都对思政课建设作出过重要部署。党的十八大以来，习近平总书记就思政课建设发表了一系列重要论述。在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，强调其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。这一重要论述，清晰阐明了思政课与其他各类各门课程在新时代高校思想政治工作格局中的关系，把思想政治教育的主渠道由之前的思政课扩展为所有课堂，强调所有课堂都要成为育人的主渠道。在2019年召开的学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总

书记进一步明确指出，“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代”。这一重要论述，以高校落实立德树人根本任务为参照系，深刻阐明了思政课关键的、不可替代的地位和作用，强调思政课要以“八个相统一”为准绳推进改革创新。由此可见，思政课在中国特色社会主义教育事业中的特殊地位和作用必须高度重视，不断加强。此外，伴随近年来课程思政建设的全面推进，公共基础课、专业教育课、实践类课程中蕴含的思想政治教育功能不断释放，在客观上对思政课建设提出了新的更高要求，就是要在用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人上突出专责性、体现专业性、展现高水平。

在当前形势下，要从世界百年未有之大变局、中华民族伟大复兴战略全局来看待思政课，要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好思政课建设，深刻把握思政课作为立德树人关键课程和铸魂育人主渠道的特殊重要性，贯彻落实好《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，建设好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群，不断完善必修课加选修课的课程体系。

聚焦擦亮底色提升思政课思想性理论性

思政课重在塑造学生的世界观、人生观、价值观，具有鲜明的政治引导功能。但思政课绝对不是简单的政治宣传，思政课所讲的理论、观点、结论必须经得起学生各种“为什么”的追问。这就要求思政课必须始终在提升思想性、理论性上下功夫，既要坚持不懈传播马克思主义立场、观点、方法，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生；又要坚持彻底的批判精神，直面各种错误观点和思潮，辨明大是大非、真

假黑白，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。思政课只有不断提升思想性、理论性，抓好内涵建设，练好内功，才能在思想观念日益多样、价值取向日趋多元、各种社会思潮纷繁复杂的环境中更好感染人、说服人、武装人，才能向青年学生传播科学的思想，引导他们走正路。

红色是思政课思想性、理论性的鲜亮底色和生命基因。习近平总书记指出，红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现，是新时代中国共产党人的精神力量源泉。提升思政课的思想性、理论性，一条非常重要的途径，就是要用好红色资源，赓续红色血脉，擦亮思政课红的底色。一百年来，我们党领导人民浴血奋战、百折不挠，创造了新民主主义革命的伟大成就；自力更生、发愤图强，创造了社会主义革命和建设的伟大成就；解放思想、锐意进取，创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就；自信自强、守正创新，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就。这些伟大成就具象化为党在百年奋斗征程上的每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，成为星罗棋布在广袤大地上的红色资源，展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献，昭示了中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的历史逻辑、理论逻辑和现实逻辑，揭示了共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律，闪烁着马克思主义的真理光芒。同时，思政课要深入挖掘红色资源背后的思想内涵、理论逻辑，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，以深刻的思想性、理论性旗帜鲜明反对和抵制历史虚无主义，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。

善用“大思政课”增强思政课亲和力针对性

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”这一重要论述深刻

阐明了思政课要理论联系实际，创造性地把党领导亿万中国人民已经书写和正在书写的时代篇章作为鲜活的素材，有机融入思政课改革创新，把思政课讲得更有亲和力、针对性，让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会。

“‘大思政课’我们要善用之”，是习近平总书记在我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革坚实基础上，面对新冠肺炎疫情加剧了世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局交织激荡这一总的背景，着眼于如何培养造就担当民族复兴大任的时代新人这一根本主题，提出的重大理论判断和实践要求，把对新时代立德树人的规律性认识提到了新的高度，进一步丰富了马克思主义教育观，对思政课改革创新具有重要指导意义。善用“大思政课”，必须聚焦“大”的特点，科学把握“大思政课”建设的丰富内涵。要锚定育人“大”目标，建好思政课堂。着眼于中华民族千秋伟业和党的事业后继有人，把牢用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道定位，着力培养胸怀“国之大者”，拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要聚焦社会“大”主题，用活丰厚资源。综合运用历史的、现实的、国际的宏阔视野，及时跟进抗击新冠肺炎疫情、脱贫攻坚、建党百年、冰雪冬奥等具有重大影响和意义的大事件、大题材、大素材，深入挖掘蕴含其中的思想政治教育功能，综合开发建设“大思政课”，教育引导青年学生感悟马克思主义的真理力量和实践力量，赓续传承伟大的民族精神和时代精神，坚定对共产主义的信仰，增进对中国特色社会主义的信念，增强对新时代中国共产党的信心。要推动时空“大”延展，创新教学形式。坚持“请进来”“走出去”，充分彰显“大思政课”的实践品格，把传统课堂搬到田间地头、红色革命根据地、博物馆、纪念馆以及重大工程、重大项目所在地等开展实践教学；充分利用大数据、人工智能、5G等新一代

信息技术，打破时空限制，增强课堂的智能化、数字化，建设智慧课堂，提升教学的浸润性、实效性。

总之，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。各门思政课程必须坚持守正创新，深化课程内容、教学形式、教学方法等改革，用好红色资源、赓续红色血脉，不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性，努力打造学生愿听想学的思政课“金课”，助力推进“大思政课”建设，为青年学生健康成长打牢坚实思想基础。

——摘自《中国教育报》2022年4月7日第5版

韩宪洲

实践经验

学院课程思政建设实践

为全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，认真落实立德树人根本任务，我校制定出台了《关于推进“三全育人”综合改革的实施意见》《关于深化课程思政建设的意见》等系列文件。在全校师生的共同努力实践下，我校的课程思政工作有了显著的成效，各学院在课程思政的组织管理、理论探讨和课程设计等诸多方面都凝结出具有鲜明特色的研究成果。下面从学院建设思路、课程教学实践和教师党支部推进三方面进行介绍。

一、学院建设思路

城市经济与公共管理学院创立和实施了奖育计划，将课程思政的要求体现在人才培养方案和教学大纲修订中，发挥教师党支部的党建引领作用，推动教学改革项目落地，推动教育教学工作迈上新台阶。

经济学院制订了学院课程思政一体化建设实施方案，将思想政治教育贯穿教育教学的全过程。学院将继续通过各类课程、专业建设、学生学科竞赛及社会实践等平台，切实将课程思政融入学院育人体系。

会计学院始终坚持凝心聚力，实施课程思政与专业思政一体化建设，为社会培养优秀财会审人才。学院的课程思政工作有着良好的基础，自2013年开设《商业伦理与会计职业道德》和《会计与人生》等具有会计特色的思政课程，并围绕落实立德树人根本任务的要求，按照学校的统一部署持续推进课程体系、教材、课堂教学、实践教学、教师队伍建设。2020年会计学院实现国家级一流专业建设点全覆盖，《财务管理》获评国家级一流课程，2021年《审计学》获批教育部课程思政示范课程。学院将进一步完善以“立德树人、价值创造”为核心的具有会计学院特色的课程思政内涵体系和操作思路，发

挥《审计学》示范课程的引领作用，争取形成具有会计学院特色的《课程思政规范建设指引》，一体化推进课程思政与专业思政。

劳动经济学院将课程思政建设与课程建设和国家一流专业建设紧密结合，推进课程思政常态化、日常化发展。学院组织举办了首届课程思政教学设计大赛，从制度设计、经费支持、手段创新等方面大力支持学院教师在课程思政建设上深耕细作、发力提升，积极探索和挖掘专业和课程中所蕴含的思政元素。在全院范围内形成了“党政同责、全员、全过程积极参与推进课程思政”的良好氛围。

财政税务学院积极推进课程思政建设，形成党委统一领导，党政齐抓共管，师生全员参与的良好局面。将课程思政与专业特色相结合，以“四有”好老师为导向，打造育人队伍。强化教师党支部引领作用，通过专题研讨、课程示范等方式，带动全体教师真学实干。未来学院将坚持立德树人理念，持续打造课程思政“金课”群，构建“三全育人”协同机制，打造一流师资队伍，更加深入地推进课程思政建设。

法学院从整体性共识、一体化推进、立体性成果三个方面开展课程思政建设。学院领导班子在推进课程思政建设上达成了高度共识，一致认为课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措。学院未来将围绕打造法学特色课程思政案例库与成果集、召开法学专业课程思政建设研讨会、探索成立法学院课程思政研究中心以及从课程思政向专业思政、学科思政迈进等多个层面来推进学院课程思政建设向纵深发展。

金融学院制订了《金融学院课程思政实施方案》，从建设背景、工作目标、具体措施等方面对学院课程思政建设做出明确要求。学院一直以来都把人才培养作为首要任务，学院党委自觉牵头推进落实课程思政建设，发挥教

师党支部的堡垒作用，带动全体教职工主动肩负起育人使命，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”的工作目标。

二、课程教学实践

城市学院教师徐虹在《房地产市场理论与实务》课程教学中，从“我国房地产市场为何没有如期崩盘”（日本 80~90 年代地价泡沫分析）、“中低收入者住房问题该由谁解决（美国 2008 年次贷危机分析）”两个问题着手，对比介绍了我国房地产市场发展情况和“房住不炒”政策效应，融入思政元素，完成教学目标。学院教师赵琦在《公共政策学》课程教学中，从内容、能力、考核等三个方面进行教学整体设计，以中国成功抗疫为案例，先后从理论讲解、案例深化、总结提升三个步骤对公共政策学“多源流理论”进行讲解。

经济学院国民经济系政治经济学课程组在做好顶层设计，开展教学研习、深挖思政元素、完善课堂教学案例等方面取得阶段性成果。学院经济系青年教师崔颖的“微观经济学样板课”，形象地演示了如何将课程思政元素融入教学实践中。学院邀请马克思主义学院教师刘冠军从“明理增信和崇德力行”，阐述了四史学习与立德树人和课程思政建设的内在联系，鼓励学院师生将学习教育与专业教学、课程思政和三全育人紧密结合，开展形式多样的学习教育活动。

会计学院教授栾甫贵探索出以“立德树人、价值创造”为核心特色内涵的会计学院课程思政专业特色设计框架及操作思路，并以会计信息质量为例生动地诠释了如何在具体课程中进行价值引导，从多重价值中发掘会计学院课程的思政元素，促进立德树人根本任务的落实。学院青年教师王茂林以舞弊审计为主题，从舞弊的含义、评价舞弊风险因素和舞弊的危害三个方面进行课程演示，让“学生”更好地理解舞弊背后隐藏的道德缺失问题，强调“不敢

腐、不能腐、不想腐”机制与舞弊三因素的关系，提出舞弊防范的具体建议。会计系青年教师方心童以《会计学》课程为例，深入挖掘思政元素并将其融入专业知识，坚持专业知识与价值引领的辩证统一。财务管理系青年教师侯德帅以《高级财务管理学》课程为例，在理论中融入案例，在案例中融入思政，时常检验教学目标与教学效果是否一致。审计系青年教师徐展以《审计学》课程为例，通过“十种价值”将课程与思政相结合。

劳动经济学院教师李慧将马克思主义思想方法、社会主义核心价值观、以人民为中心的发展思想等思政元素融入进《社会保障学》的教学课堂中，通过“课堂发问”引发学生思考与交流，通过“国内外对比分析”促进学生价值构建和情感提升，鼓励学生“为家国天下努力上进”。学院教师詹婧将劳动精神、大局观与责任意识、道路自信与制度自信等元素融入《劳动关系学》教学课堂中，她认为，课程思政于“教育”而言，是一种系统性的综合性的新理念；于“教师”而言，是新时代赋予师者立德树人的新使命；于“专业”而言，是重新挖掘和外化专业价值观的新起点；于“学生”而言，是激励学生求真、求美、求善的新动力。

财政税务学院教师何晴以《如何理解财政在国家治理中的作用》课程为例进行教学设计展示，她谈到，财政学具有丰富的思政元素，对于同学们理解和正确评价政府行为、加强国情教育、弘扬社会主义核心价值观、强化法治意识和培养公共意识等方面具有良好的推动作用。学院教师张春平通过案例讲授知识、通过政策引导思想、通过讨论启发思维、通过展示表达自我，将课程思政有机地融入课堂教学，以同学们喜闻乐见的形式达到润物细无声的效果。学院教师陈蕾结合资产评估专业特点，从行业发展历程、实践前沿、行业规则和先进人物等方面增强同学们的文化自信、专业认同和职业道德素养。

法学院教师魏庆坡从军舰的无害通过问题引申到增强学生对中国的制度自信、道路自信，引导学生自觉维护国家主权，强化使命担当。学院教师兰燕卓从一则交通违法案例入手展示了行政处罚法的发展沿革和内在法理，将知识传授、能力培养、价值塑造三者融为一体，达到了思政教育“润物细无声”的育人效果。学院教师陈磊认为，思政元素的抓取要做到与时俱进、思政元素的融入要注意方式方法，通过立法进程、典型案例、法治人物等内容介绍，全面形塑法科生的程序正义观。

三、教师党支部推进

经济学院贸易经济系教师党支部以“发挥教师党支部在课程思政建设中的引领作用”为主题，明确了教师党支部和教师党员将站在课程思政建设一线，发挥战斗堡垒和“三带头”作用。学院国际贸易系教师党支部以“发挥智库作用，服务首都四个中心”为主题，助力学院服务北京经济社会发展，取得成果。

财政税务学院教工第一党支部紧紧地将推进课程思政与党支部制度建设规范相结合、与党员教师教学科研活动相结合，通过推进课程思政与财税理论创新相结合、与党史教育活动相结合，做到“课程门门有思政、教师人人讲育人”，开创教学科研育人新局面。

法学院教师第一党支部一直本着“支委带头，党员先行，全员共进”的具体举措，积极拓展资源，多维推动课程思政建设，并取得了良好效果。

金融学院投资系教师党支部从“党支部在课程思政建设中战斗堡垒作用”“教师的忧患意识与初心使命”“党支部和投资系的成长”以及“打造课程思政学习实践共同体”等四个方面推进课程思政建设。

——摘自各学院网站

理论探究

课程思政中的“思政”：内核、路径与意蕴

一、课程思政中的“思政”应以知识传授为内核

课程思政中的“思政”即为“育人”之义，其外延的不确定性也带来了一个或引发争议的问题，即这个“思政”应以什么为核心。经过学界的多次探讨后，2020年教育部颁布的《纲要》可被看作是对学界讨论的一个回应，这份指导性文件不仅要求“全面推进”，还着重强调了“分类指导”，明确“专业课程是课程思政建设的基本载体”，并清晰划出7类不同的专业门类，指出“要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念”。由此可见，在培养社会主义建设者与接班人的总体目标下，课程思政中的“思政”仍要以传授专业知识为基本内核，以学术为基，以育人为要。

课程思政中的“思政”仍需以传授专业知识为核心，而这种传授既新也旧。所谓“旧”，是指它依然要以各个学科的专业理论为根基，因为任何脱离了学科特点、脱离了专业体系所谈的“思政”，难免会陷入无源之水、无本之木的困境，导致课程失去了生机和活力；而所谓“新”，则是指它要改变过往“就专业而讲专业”的狭窄视域，将专业学习与中华民族伟大复兴的时代使命结合起来，通过“一点点放大眼光”，让学生们在认识世界、分析世界的过程中自主认同自觉践行马克思主义。从这一点来说，在课程思政中讲专业理论与在思政课程中讲马克思主义理论其实殊途同归，只有让知识“活”起来，才能让学生深度认同，进而不断践行。

二、课程思政中的“思政”需以能力培养为路径

让知识“活”起来，是课程思政中的“思政”能真正达成“育人”的关键；而“激活”的路径，则不仅要从上述教师讲授的视角来设计，还要从学生学习

的视角来构建。当前在推进高质量课堂的大背景下，课程思政推动教师系统设计、一体化重构专业课程的一系列环节，加大对学生批判性思维和创新性思考的培养力度，应该说是与“从游”理论异曲同工的，它们都是要让学生“活”起来。

课程思政中的“思政”更要以培养创新能力为路径，而这种培养既虚也实。所谓“实”，它落实于课程一系列扎扎实实的教学环节，使学生摆脱过去那种只“练”不“思”，有“考”无“评”的状态，在挑战中真思考真创造，不断提升创新能力与批判性思维，树立学术研究的志趣与科技报国的志向；所谓“虚”，它也融贯于教师实实在在的身体力行，唯有教师心中始终将课程与学生摆在第一位，于一点一滴处帮助学生增长才干、形塑价值，才能将这些教学环节的作用真正发挥出来。从这一点来说，在课程思政中培养专业能力与在思政课程中培养马克思主义理论的立场、观点和方法其实异曲同工，只有在真实的磨砺中不低头、勇创新，才能让学生感受到责任感和使命感，进而持续奋进。

三、课程思政中的“思政”贵在彰显价值塑造之意蕴

让学生持续奋进，是课程思政中的“思政”达成“育人”效果的重要标志；而这一“奋进”的意蕴，也照应了“培养社会主义建设者和接班人”的教育目标。价值塑造是课程思政的最鲜明特色，正如《纲要》所说：“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”；然而“彰显”这一价值维度，却不等于在表面上做文章，反而是需要辩证分析、准确把握其内在逻辑的。

专业课中的价值塑造，在学生端应贵在“隐而不彰”，润物无声。如果在课程中过于彰显思想政治教育内容，加入了过多本该在思政课上出现的概念、

理论等内容，挤压了专业知识的传授时间，只会让学生觉得这门专业课丧失了其本来意义，学生没有获得感，也就对课程产生厌烦情绪，这反而不利于对学生进行价值塑造。如果说思政课上的价值塑造重在对学生进行马克思主义科学理论阐释的显性教育，那么课程思政中的价值塑造则重在培养学生学习知识与提升能力，在学生心中逐步生长出对于学术的志趣与科技报国的情怀，这是一种隐性的教育。这决定了课程思政要好，课程首先要好，一门课只有在知识传授与能力培养层面有着坚实的基础，才能将学生吸引到课堂上来，教师才有机会进行价值塑造，一门课也只有在知识传授与能力培养方面有坚实的基础，学生才能在增长知识与才干的过程中充分感受到学术的乐趣、价值，对其产生认同，从而在教师引导下自觉地形成责任感、使命感。

由此而言，课程思政中的“思政”贵在彰显价值塑造之意蕴，而这种彰显既是道也是术。所谓“术”，便是要求教师在教学技巧上善于发现教学内容、能力训练与价值元素三者之间的关系，将后者润物无声地融贯在前两者当中；所谓“道”，则意味着教师要真正信仰马克思主义、热爱学生、热爱教学，并有着发自内心的立德树人热情。如果教师缺乏“道”的层面上这种强烈自觉，那么即使拥有再高明的教学之“术”也无济于事。从这一点来说，课程思政中的价值塑造与思政课程中的价值塑造别无二致，说到底，都是立德树人、培根铸魂的。无论是专业课还是思政课，缺失了价值塑造意蕴，都是不完备且不彻底的。

党的十九届五中全会将建成教育强国作为到2035年基本实现社会主义现代化的远景目标之一，明确了建设高质量教育体系的政策导向和重点要求。没有高质量的课堂教学也就没有高质量的教育体系。“没有高质量的课堂教学就没有高质量的高等教育，也就没有高等教育的现代化。”课程思政，实际

上便是围绕着立德树人这一根本目标对于教学模式的全方位改革，力图孕育出高质量的课堂教学。它要求课堂教学变讲解“死”的知识为“活”的知识，要求教师在学情分析、任务设置、考核评价等教学各环节上精雕细琢以彻底激活学生，同时在知识传授与能力培养中润物无声地融入价值塑造，真正实现“三位一体”。不难看出，这个过程既要从教师的视角出发，也要从学生的视角出发，既涉及“言传”，也涉及“身教”，它关系课堂教学的方方面面，唯有对这些都注重，才能提升育人的实效，而这一切的根本，皆在于教师要有立德树人与培根铸魂的理想信念与高度热情。唯有如此，才能将课程思政真正落到实处，实现培养社会主义建设者与接班人这一时代要求。

——摘自《思想教育研究》2021年11期

李 蕉 方 霁