

# 高教信息

发展规划与评估处编

2022年第3期(总第64期)

---

## 政策摘选

- 北京市“十四五”时期教育改革和发展规划高等教育主要任务..... 3

## 理论探讨

- “十四五”：高等教育立足当下 更将引领未来..... 8
- “十四五”期间我国高等教育发展的基础与关键 ..... 11

## 高校实践

- 北京市属高校和财经类高校“十四五”规划的发展目标 ..... 18
- 各高校落实“十四五”规划作出的实践探索 ..... 22

## 导读

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是北京落实首都城市战略定位、建设国际一流的和谐宜居之都的关键时期。当今社会正处于发展变化的关键时期，国际国内局势飞速变化，对高等教育也有着更多的要求和期待。本期《高教信息》围绕着“十四五”时期发展规划的政策摘选、理论探讨和高校实践三个版块进行介绍。

第一小节“政策摘选”中，节选了《北京市“十四五”时期教育改革发展规划》有关高等教育的内容，从高校布局、京津冀协同、“双一流”建设、分类办学、人才培养、科技创新等多个角度对首都高等教育事业提出了规划，对高校的办学方向提出了引领。

第二小节“理论探讨”中，节选了两篇关于高等教育“十四五”规划的理论探讨文章，探讨了“十四五”时期高等教育的发展形势，对规划的重点任务、落实方案等多方面内容进行了深入的论述。

第三小节“高校实践”中，介绍了部分北京市属高校和财经类高校在“十四五”规划之中所制定的学校发展目标。还介绍了几所高校在推动“十四五”规划有效落实过程中所作出的实践探索，通过分解任务清单、签订部门指标责任书等方式，有效推进了规划落实工作。

## 政策摘选

### 北京市“十四五”时期教育改革和发展规划高等教育主要任务

#### 1. 支持“双一流”建设

分类建设一流大学和一流学科。建立完善的分类管理、分类支持、分类发展的引导机制，支持高校把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，合理定位、办出特色、争创一流。支持一流大学全面提高人才培养能力，培养一流人才方阵。引导一流大学完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。

引导“双一流”建设高校主动服务国家和北京经济社会发展。深入推进“双一流”大学与其他在京高校学科合作共建，深化校际平台合作，加强学术交流和科研合作，强化师资队伍建设，全面提升学科带头人和学科骨干的学术水平，深入推进研究生联合培养，构建市属高校与中央高校学科优势互补、融合发展新模式。

#### 2. 深化高等学校分类发展改革

完善市属高等学校分类发展政策体系。改革市属高校考核模式，建立分类的财政支持政策，深化市属高校内部人事制度改革，促进市属高校内涵、特色、差异化发展，实现高校在不同类型和不同领域办出特色、争创一流。

支持高水平研究型大学建设。聚焦国家、北京和特定领域的核心需求设置专业，突出重点领域、促进学科交叉，大力开展前沿研究、基础研究和应用基础研究，重点培养德才兼备、全面发展、具有较强创新能力的优秀人才。

加强高水平特色型大学建设。面向国家发展和首都急需，集中力量发展最具优势和前景的学科专业，深入推进行业产业领域的基础研究和应用研究，重点培养品学兼优、能力突出、社会需要的行业建设优秀人才。

推进高水平应用型大学建设。深化教育教学改革，加强学科专业建设，紧密结合北京经济社会发展和人才培养需求，开展高相关性理论探索和科技创新，重点培养知行合一、学以致用、具有创新精神的优秀应用型建设人才。

### 3. 全面提升人才培养质量

优化学科专业结构。支持高校加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。支持一批应用学科建设，加强服务经济社会发展人才支撑。要用好学科交叉融合的“催化剂”，布局一批战略性新兴交叉学科，加强学科重组整合、交叉融合，不断培育新的学科增长点，加快交叉学科高层次人才培养。

提升本科教育教学水平。深入开展教学改革研究，打造一批高校优质本科课程和本科教材，支持一批具有前瞻性、探索性的高等教育人才培养项目。推进高校一流专业建设，培育一批高水平的创新团队和教学团队，建立教学质量标准和教师专业标准。持续推进“双培计划”“外培计划”。广泛开办大学生学科竞赛，大力建设校内外实习实践平台。持续深化“北京学院”“卓越联盟”建设。鼓励在京高校与国内外知名大学、机构和企业开展人才培养交流合作。

提高研究生教育质量。稳步发展学术学位研究生教育，大力发展专业学位研究生教育。面向世界科技发展最前沿，对接国家及北京重大需求，实施

关键领域核心技术紧缺和经济社会发展亟需高层次人才培养专项。创新科教融合育人机制，完善产教融合协同育人模式。加强研究生课程教材和导师队伍建设，提升导师队伍水平。鼓励培养单位与国内外高水平大学、顶尖科研机构、世界高新科技企业开展深度合作。

提升人才培养与经济社会需求的匹配度。瞄准北京经济社会发展紧缺人才、复合型优秀人才、高素质技能型人才缺口，深化市属本科高校和高职院校人才培养机制改革，促进高校招生、培养、就业密切联动，学科专业提前布局、动态调整，提高人才培养的科学性、针对性、实用性。

#### 4. 提升高校科技创新能力

深度参与国际科技创新中心建设。支持高校深入落实国际科技创新中心建设战略行动计划，发挥科技和人才资源优势，积极参与“三城一区”建设发展。深入推进新一期高精尖创新中心建设，聚焦国家战略需求和北京重大任务，全面开展大交叉、大联合、大纵深协同创新，增强关键核心技术供给能力。统筹加强北京实验室建设，面向现代产业体系发展需求，深化产学研体制机制创新，促进源头创新、技术研发、产业化应用的紧密结合。鼓励高校面向量子、脑科学、人工智能、纳米能源、生物育种、干细胞与再生医学等领域，汇聚创新资源，培育创新力量。支持高校开展高水平国际科技交流活动，打造国际科技创新中心的高校力量。

全面提升原始创新能力。支持高校加强基础研究，遵循基础研究规律，强化长期稳定支持，致力科学前沿突破，孕育重大原始创新成果。优化高校科技创新体系，完善科技项目形成机制，加强“从0到1”基础研究。全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，着力培养未来各领域杰出

的科学家、领军人物和拔尖人才。统筹布局卓越青年科学家计划项目，支持一批有志于长期从事科研的青年科学家，瞄准重大原创性基础前沿和关键核心技术的科学问题开展研究。改进高校科技项目组织管理方式，实行“揭榜挂帅”等制度。优化科研项目管理，改进基础研究评价，营造勇于创新、敢于啃硬骨头和学术民主、宽容失败的创新环境。

加强高校科技成果转化。引导高校深化科技成果转移转化机制创新，推进高校科技成果转移转化促进中心建设，加大技术转移专业人才培养力度。推动高校完善知识产权管理体系，构建政府、高校、产业和资本等紧密衔接的创新创业生态体系，促进科技成果高质量转化。

推进哲学社会科学繁荣发展。加强中国特色哲学社会科学理论建设，支持高校立足当代中国和首都实践，着力提升学术原创能力，推出更多有影响力的学术成果，推动形成具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。加强哲学社会科学人才培养，为增强文化自信、建设文化强国培养一大批哲学社会科学领军人才。依托首都社会科学资源优势，加强新型高端智库建设。

## 5. 促进毕业生高质量就业创业

加强毕业生就业指导力度。健全就业指导课程体系，遴选 50 门市级就业指导“金课”、50 个市级就业指导名师工作室和 50 个市级优秀毕业生职场体验基地。引导毕业生投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业，鼓励毕业生到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。加大对困难群体毕业生的帮扶力度，努力使有就业意愿毕业生在合理预期下都能就业。

加强创新创业教育支持。把创新创业教育融入人才培养全过程，加强创

新创业课程和师资队伍建设，提升学生职业能力、职业素养和职业准备。建立健全多形式、立体化的高校就业创业服务体系。加强北京高校大学生创业园建设，完善大学生创业园孵化体系，推进“一街三园多点”提质升级。加强大学生创业园孵化体系和中关村创业体系的衔接。

——节选自北京市“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025年）

## 理论探讨

### “十四五”：高等教育立足当下 更将引领未来

党的十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》),明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求,为未来5至15年的高等教育发展擘画战略蓝图,《建议》指出,要“提高高等教育质量,分类建设一流大学和一流学科,加快培养理工农医类专业紧缺人才”;“加强创新型、应用型、技能型人才培养”;“支持发展高水平研究型大学,加强基础研究人才培养”。

“十三五”时期教育改革发展取得新的显著成就,2019年高等教育阶段毛入学率达51.6%,高等教育进入普及化阶段。同济大学高等教育研究所副教授张端鸿认为,“十四五”期间高等教育在步入普及化阶段后,将步入高质量发展阶段。普通高等教育和高等职业教育的质量将进一步提升,更多的社会人群通过成人高等教育进一步提升受教育年限。国家经济社会的转型和发展需要高等教育提供人才和科技支撑,高等教育的发展理念、发展模式、评价体系和治理体系都将发生一系列改变。

面对即将到来的高等教育新发展阶段,兰州大学高等教育研究院院长邬大光指出:“新的高等教育格局应该立足当下,关注当前我国在战略发展过程中所面临的‘卡脖子’问题。同时,更要引领未来,在制度创新、体制机制创新上大胆前进。”

2020年,首轮“双一流”建设收官,根据“双一流”建设的总体方案,建设分为三个大的阶段,三个节点分别是到2020年、到2030年和到本世纪



中叶，并以五年一轮推进。张端鸿认为，“十四五”期间，“双一流”高校将进一步通过创新发展，提升高等教育解决“卡脖子”问题的能力。各级各类高校都将通过科教融合、产教融合等途径，构建创新、协调、开放的高等教育体系。

教育部相关负责人表示，我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高校在编制“十四五”规划、确定未来发展方向时，仍然要把握三个基本点。

要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。教育部部长陈宝生强调，今后，多方位提高师生素质，重点将落在健全学校家庭社会协同育人机制层面，从德智体美劳“五育并举”，到全员全程全方位“三全育人”，因地因校制宜，发展素质教育，形成有效的实践模式，努力汇聚起教育系统和社会各方的更大合力。

要深度融入社会发展进程。教育部相关负责人表示，针对“十四五”规划的落实，高校要紧盯国家战略需求，主动肩负服务国家、区域、行业的神圣使命，高度关注世界发展和人类文明进步面对的共同挑战，源源不断输出高素质人才、高端科技成果和先进文化，在民族复兴中带头发挥国之战略重器作用。

要加快实现治理体系和治理能力现代化。教育部副部长翁铁慧表示，教育是助推实现国家治理体系和治理能力现代化的重要领域，应注重做好以下两方面：一是构建政府、教育机构、社会三者新型关系，建立“管办评”相对分离又有机统一的制度；二是加快建立破“五唯”的教育评价体系，注重

改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。教育部高等教育司也要求：“十四五”期间，各高校要“坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断完善内部治理结构，努力破解改革‘深水区’的矛盾，努力探索创新‘无人区’的路径，加快提升符合时代要求的办学治校能力。”

——摘自《光明日报》2020年11月22日第3版

本报记者 杨 飒 晋浩天

## “十四五”期间我国高等教育发展的基础与关键

“十四五”时期，我国高等教育要以转变教育思想观念为先导，以深化教育领域综合改革为动力，以破解重点、难点等现实问题为抓手，集中精力抓好内涵建设，提高质量、优化结构，更好地满足经济社会发展需求和社会公众对优质高等教育资源的选择性需求，为建成高等教育强国奠定坚实基础。

### 一、构建分类发展的质量保障体系

迈入普及化阶段的高等教育面临教育系统内外部的难得机遇与严峻挑战，世界高等教育质量保障呈现出某些共性发展趋势。中国特色高等教育质量保障体系的构建，要基于中国实践探索，更新教育发展理念，树立多元化的质量观，推进高校完善内部质量保障体系，实现不同类型高校的分类发展，满足普及化背景下人民群众的多样化、个性化教育需求。

第一，构建多样化的高等质量保障体系，在自我评估、院校评估、专业认证、状态数据常态监测、国际评估的“五位一体”质量评估活动基础上，形成中国特色的高等教育质量保障体系。

第二，确立高校质量保障的主体地位，构建多样化的内部质量保障体系。高等学校应以人才培养方案修订、专业认证、教学评估等重要任务为抓手，建立起以专业教学为基础、学生发展为中心的教学质量评价体系，持续提高内部质量保障体系的有效性。要践行学生中心、结果导向，持续将学生学习效果的跟踪评价作为质量评价的重点，开发和完善基于中国学生体验的评价指标和评价量表，全面客观地呈现高校人才培养的效果。

第三，形成具有学校特色的质量文化。以“十四五”规划的编制与实施

为契机，推进高等学校干部和师生员工凝聚发展共识，形成改革合力，在实现高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等基本功能的过程中，注重反思和升华，形成具有高校特色的质量文化内涵。

## 二、推动线上线下融合的学习变革

信息技术与教育教学深度融合，是新时代高等教育面临的新挑战，也是制定和实施“十四五”规划的战略任务之一。以互联网、大数据、人工智能、虚拟现实、增强现实、区块链技术等为代表的信息技术与教育教学的融合，改变了人类获取知识的渠道和方式，导致了高校教师角色的转型和师生关系的变化，冲击着高校的教育教学观念和办学理念、教学组织形态和教室布局、教学方式与学习方式以及教学管理体制与运行机制。高等学校要保持敏锐的目光，密切跟踪发展趋势，积极开展多样化探索。

第一，发展在线教学，扩大优质高等教育教学资源覆盖面。要完善基础设施配套建设，发挥在线教学优势，促进优质教学资源共建共享，尤其是助力中西部地区高等学校提升教育教学质量。

第二，提高在线教学质量，探索线上线下教学融合。在线教学与传统课堂教学具有实质性的区别，在线教学如何实现师生互动与生生互动，探索“网真”课堂；线上线下教学如何实现深度融合，构建后疫情时代混合式教学的新常态；如何加强线上教学质量监控，探索新教学方式的质量评价等，都需要加强政策导向，并引导和鼓励教师进行实践探索。

第三，提高师生信息素养，加强信息化教学能力建设。要顺应科学技术和教学改革发展趋势，通过校本培训等手段，切实提高高校师生的信息素养；同时要重视提高教师的学科交叉和课程整合能力，利用信息化手段，开展跨

学科综合性教学，探索跨专业(类)人才培养。

第四，发挥信息数据优势，加强对师生发展和学校发展的跟踪与评价。发挥大数据、人工智能等先进信息技术的支撑作用，实现对教育教学活动的有效监测和预测，促进教学决策科学化、教学管理精细化和学生学习个性化。

第五，重视在线高等教育治理。信息技术的普及将影响教育决策与治理，网络舆情也将影响政府的权威性与公信力以及高校的社会声誉，对高等学校治理带来极大的外部挑战。要重视舆论引导作用，加强网络安全管理，建立教育领域重大决策的社会风险评估机制，积极回应社会关切，提高应对社会风险与舆情问题的能力。

### 三、促进职业教育与普通教育融通发展

从层次结构来看，“十四五”期间，一方面要重视本科教育，深入实施全面振兴本科教育攻坚行动，全力提高本科人才培养质量。另一方面，要重视高层次创新型人才培养，改革人才培养模式，提高研究生教育质量。同时，更为重要的是探索实现职业教育与普通教育的融通发展，既要大力发展专业学位研究生教育，又要面向社会需求培养本专科层次的高素质应用型、技术型和技能型人才。要妥善解决高等职业教育发展过程中出现的学位诉求问题。笔者调研发现，目前存在三种观点：一是增设独立的职业教育学位体系，二是依托现有学位体系满足职业教育学位诉求，三是在专科教育阶段增设副学士学位。无论哪种构想都存在现实基础与实践困境，应进行科学论证与利弊分析，理性回应社会诉求。

第一，在部分省份实践探索基础上，增加专科学位改革试点，为修订《学位条例》提供中国经验，继续探讨建立副学士、学士、硕士、博士四级学位

体系的可行性。

第二，完善学术学位与专业学位研究生分类培养体系，积极探索学术学位研究生教育科教融合、本硕博贯通培养，大力推进专业学位研究生教育校企合作、产教融合培养。可以将职业教育学位诉求纳入现有的专业学位体系中统筹考虑，完善职业教育从专科教育到博士教育完整的教育体系，使专科教育向“上”发展道路畅通，促进高等职业教育与普通高等教育协调融通发展。

第三，完善新的学位质量评估平台，将评估专家进行“学术学位”或“专业学位”分类登录与管理，吸收行业、企业等符合评审条件的专家进入到专业学位评审专家库，进一步完善区别于学术学位的专业学位评审指标体系。

#### 四、推进高等教育集群发展

“一带一路”、京津冀区域、长江经济带、粤港澳大湾区、成渝双城经济圈等构成了我国未来区域发展战略的总体布局。“十四五”期间，高等教育领域的战略重点之一是以发展为导向，实施高等教育集群发展战略，发挥高等教育功能的集聚—溢出效应，服务区域发展战略布局。从国际经验来看，高等教育集群发展的关键是形成区域高等教育协作发展机制。

第一，发挥政府主导、市场推动、高校主体作用，促进高等教育的区域协同发展。依据区域经济社会发展与高等教育系统的生态环境差异，发挥政府统筹和市场拉动作用，强化高校的主体作用，主动对接区域经济社会发展需求，实现区域发展与高等教育发展的良性互动。

第二，完善区域高等教育协作机制。与欧洲区域范围高等教育的区域合作不同，我国高等教育区域协作发展是在同一教育体制之下的协同合作、发

展共赢，有力支撑区域发展战略的实施。因此，要在省级政府战略合作框架之下，探索高校之间战略联盟的深度发展，尤其是学科专业的协同发展；构建优质高等教育资源共享机制，促进师生深度交流，协力提升人才培养质量和学科建设水平。

第三，完善教育对口支援机制。在新时代西部大开发的战略背景下，东部地区高校对中西部地区高校开展的对口支援，应该更加强调提升中西部高校的自主发展能力，充分发挥受援高校在人才培养、科学研究和社会服务等方面的功能溢出效应，切实提高中西部高等学校的整体办学水平。围绕服务国家战略需要，聚焦人民群众所急、所需、所盼，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，加快缩小区域、城乡差距。

## 五、优化高等教育治理体系

落实新时代教育评价改革方案，引导大学协调好大学与社会、大学与政府之间的关系，优化大学内部治理结构，进而解决学校与政府关系不顺畅、学校与社会关系不协调、学校内部治理结构不平衡的问题，优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，统筹推进招生方式、育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推进学校内涵建设和可持续发展，是“十四五”时期我国高等教育治理改革的重要任务。

新时代高等教育评价，要发挥党委和政府的主导作用，落实学校的主体责任，鼓励多元参与，推进教育治理体系与治理能力的现代化。具体体现在：一是充分发挥党委和政府领导下的教育督导部门在新时代教育评价中的主导作用，保证教育改革发展与学校办学方向。二是进一步强化学校的办学主体地位，将资源配置、经费使用、考评管理的权力下放给学校，切实落实和

逐步扩大高校办学自主权，激发学校办学活力，推进学校内部质量监控与保障体系建设，建立和完善依法自主发展、自我约束的现代学校制度。三是鼓励和引导专业机构、社会组织的参与，提高教育评价的专业化、科学化水平；完善政务公开、民主管理和问责制度，推进教育治理体系的优化和教育治理能力的提升。总之，“十四五”时期构建高等教育治理体系的重点依然是改善政府宏观管理、完善大学领导体制、优化大学组织机构、保障大学民主管理、平衡学术权力与行政权力、深化管理运行机制和运行机制改革，营造优良校园文化和育人氛围等。

## 六、提高高等教育国际化水平

十九届五中全会提出，新发展格局不是封闭的国内循环，而是开放的国内国际双循环，要实行高水平对外开放，开拓合作共赢新局面，形成对外开放新格局，这就要求“十四五”期间要根据国内外形势的新变化，继续扎实推进高等教育国际化进程。第一，探索教育国际交流与合作的新形式，拓展教育国际交流与合作的新领域。积极拓展新兴国际教育合作项目，教育主管部门和高校加强政策导向，与国外合作高校共同开发合作项目，评价实施成效，总结相关经验。第二，发挥信息技术优势，主动探索高等教育“在地国际化”。关注新冠病毒疫情对师生国际流动造成的物理阻断和国际关系的新变化，立足本土本校，提升全体学生的国际化和跨文化素养，探索形成教育国际化新格局。充分运用互联网技术和移动通讯技术，促进学术讲座、短期课程、国际论坛等在无人员跨国流动的情况下有效实现。组织引进优质的国外课程资源，就地服务于我国高校的人才培养和国际化战略。第三，提高来华留学生教育质量。完善来华留学生招生标准，优化来华留学教育的课程体



系和管理体系，发挥我国疫情防控成效的制度优势，提高来华留学教育的吸引力，不断提高教育国际化的水平与效益。

——节选自《河北师范大学学报》2021年01月第23卷第1期

钟秉林

## 高校实践

### 北京市属高校和财经类高校“十四五”规划的发展目标

#### 一、北京市属高校

##### 1. 首都师范大学

学校第十三次党代会确定了“三步走”发展战略目标，即：到2022年，部分优势学科进入国家世界一流学科建设行列，为建设中国特色、世界一流的师范大学奠定坚实基础；到2034年，即建校80周年之际，一批高水平学科进入国家世界一流学科建设行列，学校跻身中国特色、世界一流师范大学建设行列；到2054年，即建校100周年之际，形成若干国内领先、世界一流的特色学科群，整体实现中国特色、世界一流师范大学建设目标。“十四五”时期，学校要锚定这个远景战略目标不放松，立足高水平研究型大学办学定位，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持定性评估与定量评价相统一，推动各项事业发展再上一个新的大台阶，整体办学实力进入全国高校前列，在地方大学中名列前茅。

##### 2. 北京工商大学

学校以建设高水平研究型大学为目标，以服务首都经济社会发展，为北京人民提供优质、满意的高等教育作为重要使命，将办学特色与首都发展紧密结合，强化工商融合和多科交叉，推进学科链、人才链与产业链、创新链与首都发展有机衔接，以商科、轻工和食品为特色，打造经济管理类和工程技术类为主的本硕博一体化人才培养体系，着力培养在全国具有独特竞争力的人才，为北京经济社会发展，特别是首都现代服务业和高新技术产业发展培养高水平创新型人才，在北京“四个中心”“两区”“三平台”建设和高精

尖产业发展中发挥更大作用、承担更多任务、彰显更大作为。学校将通过“三步走”战略实现高水平研究型大学建设目标：至 2025 年，初步形成特色鲜明的研究型大学框架；至 2035 年，特色鲜明的高水平研究型大学建设取得明显成效；至 2050 年，基本建成特色鲜明的高水平研究型大学，进入国内一流大学行列。

## 二、财经类高校

### 1. 中央财经大学

——2035 年远景目标。到 2035 年，学校人才培养、科学研究、社会服务等主要办学指标接近或达到世界一流水平，高峰学科进入世界一流学科前列，优势学科进入世界一流学科行列，更多学科进入国内一流学科行列，国际声誉广受认可，努力成为特色鲜明的世界一流大学。

——“十四五”时期发展目标。到 2025 年，学校立德树人成效更加显著，治理效能持续提升，科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面实现高质量发展，高峰学科跻身世界一流学科行列，优势学科进入国内一流学科前列或行列，更多学科方向达到国内一流水平，扎根中国大地办大学，全面建设特色鲜明的世界一流大学。

### 2. 对外经济贸易大学

2021 年到 2025 年作为一流学科建设突破阶段，以应用经济学为主干，包含国际法学、会计学和企业管理的开放型经济学科群进入亚洲一流学科前列；师资队伍总体水平明显提升，高水平教学、科研团队不断形成；生源质量、培养质量和就业质量稳中有升，“三全育人”体系进一步完善；信息化能

力显著提升，智慧校园、智慧教室建设取得根本性突破；科研创新水平再上新台阶，初步建成大平台+大团队的科研体系；国家和北京市智库建设取得新突破，社会服务能力显著增强；学校文化体系逐渐形成；教育对外开放取得新进展。

2025年到2035年是建设特色鲜明世界一流大学整体推进阶段。学校总体办学实力显著增强，办学特色更加鲜明，在可比较领域办学指标能够与世界同类高校比肩，开放型经济学科群实现跨越式发展，所属应用经济学、工商管理成为世界一流学科，法学、外国语言文学等成为亚洲一流、世界著名学科；拥有一批具有国际影响力的一流学科领军人才和创新团队；国际化领军人才培养体系更加完善，毕业生活跃在世界舞台；科研能力达到世界一流水平；跻身世界著名、亚洲最具影响力的大学。

2035年到2050年，到新中国成立一百周年之际、建校一百周年前夕，全面实现建设特色鲜明世界一流大学的奋斗目标。届时，学校办学特色鲜明，国际竞争力和影响力卓越，在可比较领域学校办学指标达到世界先进水平，在开放型经济学科群基础上建成全球学术声誉高、影响力强的开放型经济创新基地，应用经济学、工商管理、法学、外国语言文学等进入世界一流学科前列；成为全球开放型经济、数字经济领域精英人才汇聚中心、卓越人才培养中心、知识创新中心、文化孕育与国际交往中心、留学生培养中心，全面建成以开放型经济学科群为引领的特色鲜明世界一流大学。

### 3. 中南财经政法大学

结合学校的中长期发展目标和现有基础，“十四五”时期学校的发展目标是：建设成为国内一流国际知名特色鲜明的高水平大学，为建设特色鲜明

的世界一流大学打好基础。具体内涵是：

**国内一流：**指学校办学实力在同类高校中由位居前列迈向整体领跑。法学、应用经济学等 1-2 个学科进入世界一流行列；工商管理、统计学、公共管理、理论经济学等 2-4 个学科达到国内一流，争取进入世界一流行列。

**国际知名：**指深入推进开放办学，集聚一批世界一流学者，主干学科具有一定的国际影响力和美誉度。

**特色鲜明：**指财经政法深度融合，学科建设、人才培养、科学研究、社会服务特色更加鲜明，享有极高知名度。

**为建设特色鲜明的世界一流大学打好基础：**指以一流学科建设为路径，以一流师资队伍建设为重点，以治理体系和治理能力现代化建设为抓手，为学校可持续发展、建设世界一流大学打下坚实的学科基础、人才基础和内部治理基础。

到 2035 年，初步建成特色鲜明的世界一流大学。中国特色现代大学治理体系和治理能力实现现代化，综合实力在国内同类高校中处于领跑地位。形成具备全球竞争力的融通性、创新型和开放式的人才培养特色。拥有一批国际顶尖学者，产生一批代表国际先进水平的重大原创性科研成果，为我国基本实现社会主义现代化作出突出贡献。

到本世纪中叶，建成特色鲜明的世界一流大学。学校财经政法深度融合的特色发展在全球享有广泛的知名度和美誉度。汇聚培育大批世界顶尖学者，成为世界范围内人才培养、交流合作与科学研究的高峰。在数个学术领域代表国内最高水平、在全球具有重要影响力，为全面实现“两个一百年”奋斗目标和构建人类命运共同体作出重大贡献。

## 各高校落实“十四五”规划作出的实践探索

### 1. 山东大学

山东大学发布了《关于统筹做好“十四五”规划完善工作和中层领导班子任期目标责任书编制工作的通知》。各学院陆续召开“十四五”规划完善与目标责任书编制工作推进会，院领导对“十四五”规划纲要中的“指导思想”“发展目标”“建设内容”等重点工作进行了说明，并对学院规划完善工作进行了任务分解，同时结合学院“十四五”规划、对标对表目标责任书，围绕党的建设、三全育人、学科建设与事业发展等目标任务，汇报进展情况、现存问题与改革思路。

### 2. 西北农林科技大学

西北农林科技大学召开新一轮“双一流”建设与“十四五”规划实施推进会。学校围绕新一轮“双一流”建设方案和“十四五”规划，从指导思想与发展思路、主要建设内容和推进落实机制三个方面进行了解读和工作部署。强调了“双一流”建设方案和“十四五”规划 71 项核心指标和 271 项重点任务一体化推进落实的重要性。要求学校层面各牵头职能部门、各个学院要按照“一体化”清单统筹协调、高效高质量推进，全面实现规划的各项任务和建设目标。

### 3. 北京交通大学

2021 年 12 月 3 日下午，北京交通大学在科学会堂举行学院“十四五”目标责任书签订仪式。校领导与各学院和国家重点实验室签订《“十四五”目标责任书》。学校以签订责任书的形式，推进“十四五”规划目标任务落实，

对完善校院两级管理体制、实施校院两级目标管理，具有十分重要的意义。落实好“十四五”规划，一是要提高站位，面对交通强国等重大战略，积极抢抓机遇，准确把握学校发展新形势；二是要狠抓落实，以任务分解、资源配置、考核评估为抓手，着力实现学校发展新提升；三是要务求实效，强化责任担当，加强统筹谋划，形成工作合力，奋力开启学校发展新篇章。要形成谋大事、干大事、做成事的良好局面，落实好“十四五”规划确定的各项任务目标，奋力开创学校建设特色鲜明世界一流大学的新局面。

#### 4. 中国石油大学（北京）

11月15日，中国石油大学召开“十四五”规划暨“双一流”建设任务分解落实布置会。会议聚焦推进“十四五”规划任务全面落实，将规划任务和学校“双一流”建设重点任务、国家级科研平台建设任务等统筹安排、一体考虑，强化规划引领、明确责任分工、确保任务落实。会上，校领导与各学院（研究院）、“双一流”建设学科平台、国家重点实验室签订任务指标完成责任书。学院（研究院）代表、“双一流”建设学科平台代表、国家重点实验室及相关职能部门负责人分别介绍了“十四五”规划、“双一流”建设有关重点任务指标落实举措。

——摘自各学校官网