

# 高教信息

发展规划与评估处编

2023年第1期(总第68期)

---

## 高层声音

- 2023年全国教育工作会议要点..... 3
- 2022中国高等教育关键词..... 6

## 理论探讨

- 教育强国基本内涵与指标体系构建..... 14
- 以大教育观推进教育强国建设的路径探索..... 21
- 开启高等教育强国建设的新征程..... 26

## 导读

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分，充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署，为到 2035 年建成教育强国指明了新的前进方向。

第一小节“高层声音”中，摘录了全国教育工作会议和 2022 中国高等教育关键词的部分内容，全面总结了 2022 年教育工作成果，党的二十大对教育的要求，明确了高等教育工作主攻方向和重点任务。

第二小节“理论探讨”中，节选了三篇介绍和探讨教育强国相关的文章，分别从教育强国基本内涵、指标体系构建与如何建设教育强国全角度进行了理论探讨。

## 高层声音

### 2023 年全国教育工作会议要点

1 月 12—13 日，2023 年全国教育工作会议在北京召开，此次会议为全年教育事业发展制定工作要点，谱写了 2023 年教育强国建设新篇章。会议强调，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，目标是“建设教育强国”，重点是“全面提高人才自主培养质量”，方式是“开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。高等教育方面，强调要与国家战略、区域经济社会发展需求充分对接，全面提高人才自主培养质量。要加快探索高校分类管理评价机制改革，相应调整资源配置方式，引导高校克服“大而全”“同质化”等问题，在不同“赛道”上办出特色、办出水平。

#### 会议全面总结了 2022 年教育工作成果，教育事业取得新进步新成效

教育系统认真做好迎接学习宣传贯彻党的二十大各项工作，进一步凝聚起广大师生听党话、跟党走磅礴力量；切实加强党的全面领导和党的建设，党领导教育工作的体制机制更加完善；坚决落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”要求，全力以赴做好疫情防控和考试招生就业等急难险重工作；深入落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的体制机制更加健全；努力破解人民群众急难愁盼教育问题，不断推进更高质量、更具内涵的教育公平；大力提高教育服务经济社会发展能力，加快推进世界重要人才中心和创新高地建设；大力实施国家教育数字化战略行动，推动塑造教育发展新赛道新动能新形态；纵深推进教育领域综合改革，教育发展活力和动力持续增强；在大变局中加强教育对外开放，稳步推进教育国际交流合作和港澳台教育工作；坚决维护教育领域政治安全，持续保持教育系统和谐稳定。

## 会议基于党的二十大对教育的要求，提出了四个认识

一要深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。二要深刻认识科技革命、产业变革的深入推进对教育变革提出的迫切要求，更好推动教育成为经济社会发展的基础支撑和关键力量。三要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构和资源配置调整的紧迫要求，加快建设高质量教育体系。四要深刻认识国际形势新动向新特征给教育带来的机遇挑战，以高水平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。

## 会议明确了新一年高等教育工作主攻方向和重点任务

坚定不移加强党对教育工作的全面领导。坚决做到“两个维护”，不断健全党对教育工作全面领导的体制机制，持之以恒全面从严治党。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材进课堂进头脑，推动立德树人根本任务取得新的重要进展，加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。

着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育。在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，进一步加强高校分类管理的顶层设计，加快探索高校分类评价改革。

统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。纵深推进教育数字化战略行动，重点做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作四件事。主动服务学习型社会、学习型大国建设，树立“大教

育”观，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

不断深化教育领域综合改革。以评价改革牵引教育领域综合改革，持续深化新时代教师队伍建设改革，全面推进依法治教，完善与教育强国建设相匹配的战略性投入机制，以高质量开放、高水平合作的大格局构筑发展新优势，不断增强教育的系统性、整体性、协同性，始终让教育成为改革开放的先行者。

——来源：中华人民共和国教育部网站

## 2022 中国高等教育关键词

2022 年是党的二十大胜利召开之年，也是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的起步之年。在世界之变、时代之变、历史之变的新形势下，中国高等教育接续历史辉煌，以高质量发展全面服务支撑中国式现代化建设。本文总结一年中中国高等教育领域发生的重要事件，从中总结出高等教育关键词，广西师范大学校长贺祖斌和厦门大学教育研究院院长别敦荣教授对关键词进行了深度分析和点评。

### 1. 高等教育支撑中国式现代化建设

#### 事件回顾

党的二十大报告指出，“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”，强调“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。

#### 充分认识中国式高等教育现代化内涵

贺祖斌：加快构建新发展格局、着力推动高质量发展，离不开教育、科技、人才，而这三者都与高等教育息息相关。高等教育在中国式现代化建设中发挥着举足轻重的作用。中国式高等教育现代化是中国特色社会主义教育制度优越性的根本表达，是人口规模巨大的高等教育现代化，是促进全体人民共同富裕的高等教育现代化，是促进物质文明和精神文明相协调的高等教育现代化，是促进世界和平与发展、推动构建人类命运共同体的高等教育现

代化。

### 推动构建中国式现代化高等教育体系

别敦荣：要推动构建中国式现代化高等教育体系，首先要改革先行，系统推进。充分发挥各高校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、不拘一格，形成充满活力、富有效率、更加开放的高等教育体制机制。其次要总体规划，自主推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各高校从实际出发，形成一校一案的自主改革行动。再其次要细化目标，分步推进。科学设计并进一步细化不同发展阶段、不同规划周期的发展目标和重点任务，有计划、有步骤地推进。最后要精准施策，协同推进。完善区域高等教育发展协作机制和教育对口支援机制，推动不同地区协同推进高等教育现代化建设。

## 2. 世界最大规模高等教育体系

### 事件回顾

2022年5月17日，教育部举行新闻发布会，介绍党的十八大以来我国高等教育改革发展成效。教育部有关负责人介绍，我国已建成世界最大规模的高等教育体系。我国高等教育在学总人数超过4430万人，毛入学率从2012年的30%提高至2021年的57.8%，实现了历史性跨越，进入世界公认的普及化阶段。一批大学和学科已跻身世界先进水平，中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。

### 我国高等教育实现历史性跨越

贺祖斌：党的十八大以来，我国高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。在发展模式上，进入内涵式高质量发展阶段，从以往谋求“量”的增长转向注重“质”的提升；在人才培养模式上，从传统人才培养模式转

向创新型人才培养模式。高等教育战线以高质量为统领，不断探索建立与国情相适应的、具有中国特色的教育理念与模式，为世界高等教育提供中国经验、贡献中国智慧。

### 加快推动高等教育高质量发展

别敦荣：2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调，“高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志”。新时代十年，是我国高等教育从质量革命到质量保障再到质量提升的十年，也是我国高等教育整体发展水平从较低行列进入世界第一方阵的十年，高等教育服务国家战略能力显著增强。迈上新征程，我国高等教育要落实立德树人根本任务、坚持“四个服务”、坚持中国特色社会主义发展道路，以高质量发展支撑中国式现代化建设，助力中华民族伟大复兴。

### 3. “大思政课”建设

#### 事件回顾

2022年7月，为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，教育部等十部门制定并印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。

#### “大思政课”构建“三全育人”新格局

贺祖斌：从传统的思政课到“大思政课”，虽然只是一字之差，却体现了办好思政课的新理念、新视野、新格局。新时代善用“大思政课”有两个着

力点：一是开展多样化的实践教学，把思政课堂搬到红色景点、博物馆、纪念馆等地，让学生在实践中认识自我、认识社会、锤炼品格、陶冶情操，厚植爱国情怀，为广大学生构筑精神基石、夯实人生根基；二是整合各方资源，扩展课堂空间，形成覆盖课堂、校园、社会，“点线面”一体的思政大课堂，汇聚全社会育人合力，形成全员、全程、全方位的育人格局。

### 夯实支撑“大思政课”的“四梁八柱”

别敦荣：开好新时代的“大思政课”，既要读懂历史又要观照现实，既要学懂理论又要善于融入实践。在师资队伍上，构建以思政课教师为主体，辅导员、专业课教师为骨干，各级党政机关干部、各行各业优秀从业者为补充的“大”师资团队。在基地资源上，开发和建设具有高校特色的基地和资源，丰富国家和地方“大思政课”实践教学基地与大资源平台。在条件保障上，构建党委统一领导、马克思主义学院主体负责、其他职能部门密切配合的“大思政课”建设组织架构体系，确保各项工作稳步推进。

## 4. 新一轮“双一流”建设

### 事件回顾

2022年1月，教育部、财政部、国家发展改革委联合发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

### 聚焦学科实现分类特色发展

贺祖斌：当前，广大高校应深刻理解“淡化身份、聚焦学科”这一重要变化，以及分类特色发展作为新一轮“双一流”建设的应有之义，抓住机遇，找准定位，以“争创一流”为发展理念，聚焦“五个卓越”，为服务国家战略和区域经济社会创新发展作出积极贡献。对于地方高校来说，一流学科建设应牢牢把握以提高人才培养质量为中心、立足地方科学研究成果、重视优化学科师资结构、突出服务区域经济社会发展的使命、树立科学高效的学科管理理念这五个基本特征。

### 切实提升“双一流”建设水平

别敦荣：党的二十大报告提出，“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。“双一流”建设是国家战略发展需要与高等教育发展需要相结合的产物，须持续深入推进，久久为功。在新一轮“双一流”建设过程中，应当将短期建设与长远规划结合起来，紧紧围绕我国经济社会发展需要，从建设高等教育强国、促进科技自立自强、提升社会文明水平、加强国际开放合作和构建人类命运共同体的战略需要出发，切实解除体制机制束缚，扎实提升建设水平。

## 5. 有组织科研

### 事件回顾

2022年8月，教育部印发《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》，就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

### 高度重视高校的新使命、新任务

贺祖斌：在目标导向上，“有组织科研”要求高校以战略需求为导向，瞄准“卡脖子”问题，完成国家重大科技工程项目的攻关任务；在组织结构上，“有组织科研”强调多学科交叉融合，科研资源集群化发展，构建高校内矩阵式学术组织结构；在人才培养上，“有组织科研”明确“培养造就一批战略科学家”是题中之义。

发挥高校的科研优势与主体作用

别敦荣：高校是我国科研创新体系的重要组成部分，具有学科齐全、人才集中、条件优越等优势。新形势下，高校要强化主体意识，充分利用科研优势要素，紧抓特色学科亮点，强化有组织科研，积极探索科研新范式；充分发挥优秀科研人才的示范引领作用，培育高质量创新型人才，增强自主创新能力，加快实现高水平科技自立自强，更高质量服务国家战略需求。

## 6. 访企拓岗促就业

事件回顾

2022 届高校毕业生规模首次突破千万。2022 年 3 月，为贯彻落实中共中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，教育部办公厅印发《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》，并根据文件开展相关行动。

校企深层互动服务经济社会发展

贺祖斌：增强人才培养与经济社会发展的适应度是提升高校毕业生就业率的关键。高校通过党委书记、校长访企拓岗促就业专项行动，准确分析和研判地方经济发展形势，进而明确学校的发展定位，为高校高质量发展奠定基础；充分掌握社会各行业对专业人才的需求状况，有助于不断调整优化学

科专业建设方向；探索构建学生就业与招生计划、人才培养联动机制；不断推动校企共同构建“协同育人”平台和“产教融合”的人才培养体系，促进校企更深层次互动，共同为服务经济社会发展作出更大贡献。

将人才培养与服务社会有机结合

别敦荣：近年来，高校人才培养目标“同质化”日益成为影响毕业生就业的重要因素。当前，高校应立足国家和地方经济社会发展实际，实行差异化、个性化办学，将人才培养与服务社会有机结合，构建更具适应性的办学体系，培养各具特色的人才，满足地方产业行业发展需要。

## 7. 学历继续教育改革

事件回顾

2022年7月，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》，以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署。

全面规范促进继续教育高质量发展

贺祖斌：普通高校学历继续教育改革是我国高等教育进入普及化阶段后，继续教育高质量发展的迫切要求。当前，高校学历继续教育办学主体应结合自身学科优势与特色，精准把握办学定位，增强学历继续教育的竞争力和影响力；从入学、专业要求、毕业等层面建立人才培养质量标准；明确人才培养监管措施，规范人才培养全过程管理。同时，还应结合新时代智慧教育发展特点，探索继续教育数字化建设要求。

深化改革进一步激发办学主体活力

别敦荣：高校学历继续教育改革是我国深化高等教育体制机制改革的重

要任务。通过改革，将进一步释放高校学历继续教育办学主体的活力，增强办学自主性和灵活性，让学历继续教育办出特色、办出效益。各高校学历继续教育办学主体应进一步瞄准定位，量身定制人才培养质量标准，规范教育教学各环节，完善继续教育全过程监管措施，办出人民满意的学历继续教育。

——来源：《中国教育报》2023年1月2日第01版

## 理论探讨

### 教育强国基本内涵与指标体系构建

党的二十大报告明确到二〇三五年建成教育强国。这一远景目标的实现，有赖于目标细化分解，构建指标体系并建立动态监测机制。而构建教育强国指标体系的前提和基础，是正确把握教育内外部形势发生的深刻变化，准确、全面、深入理解教育强国的基本内涵。

教育强国的基本内涵，主要包括四个维度。一是教育系统自身强。关注高质量教育体系健全程度，把改善教育供给与增加教育公共产品作为重要衡量。二是教育服务贡献大。把教育放在国民经济和社会发展系统中，关注教育对国家人力资源水平提升的贡献，把教育强国作为科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等强国战略的基础性工程。三是人民满意度高。把办好人民满意的教育作为国家衡量教育价值的根本准则。四是世界认可度高。把体现中国教育自信、中国教育特色和中国式教育现代化作为重要衡量。

教育强国四个维度的丰富内涵，对指标体系构建及其指标开发提出新要求。在理解教育强国四个维度内涵基础上，构建内容逻辑清晰、功能导向明晰的指标体系，采用灵敏度高、可比性强、数据信息可获得的核心指标，并应用指标开展动态持续监测，其价值正是在于及时判断和整体把握全国教育发展的水平和服务经济社会发展的能力，以及我国教育在世界教育坐标系中的相对位置，推动我国教育事业不断发展融入国家现代化大局，为实现第二个百年奋斗目标提供支撑。

#### 一、教育发展水平：指标深化拓展势在必行

新时代反映教育发展水平的指标包含教育普及与公平、结构与质量、体系与条件等，每个方面的指标内涵朝着深化拓展的方向发展。

### （一）教育普及与公平

教育普及与公平是反映教育发展水平的基础性指标。内涵是包含国家语言文字普及率等，努力培养爱党爱国的社会主义事业建设者和接班人。在反映各级教育普及程度的指标中，基本公共教育服务均等化水平、高等教育普及程度日趋重要。高等教育毛入学率是联合国教科文组织、经合组织等常用的国际可比指标。从现在到 2035 年，高等教育毛入学率是关乎建成教育强国的重要普及指标。

### （二）教育结构与质量

教育结构与质量属于反映教育发展水平的发展性指标。立足我国新发展阶段对人才培养的要求，建设教育强国需要重点关注青少年科学教育与公民科学素质水平、拔尖创新人才发现与培养水平、国际学生评估项目（PISA）测试结果水平等指标，并发挥指标引领作用，全面提高教育教学质量。拔尖创新人才发现与培养水平的提高是教育强国建设的迫切使命和重要标志。拔尖创新人才发现与培养水平，与全民科学素质提高是相互支撑和相互促进的关系。

### （三）教育体系与条件

教育体系与条件，是反映教育发展水平的保障性指标。新时代建设教育强国，保障性指标必然超越传统的师生比、平均班额等偏重硬件的指标，着眼于促进人的全面发展，重点关注德智体美劳全面培养教育体系建设水平。这是坚持社会主义办学方向，践行为党育人、为国育才使命的根本要求，是

按照科学教育评价导向深化教育改革的有力制度保障，也是社会主义现代化特征充分彰显的重要表现。而教育条件方面的指标则按照以强师之策夯实教育强国之基、以信息化带动现代化的战略思路，关注高校投入研究与试验发展经费及占比、教育新型基础设施建设水平等，以保障教育高质量发展。

## 二、教育服务贡献度：指标引领功能高度凸显

国家创新发展和世界人才高地建设对教育功能提出更高要求，提高教育服务贡献度成为教育强国的重要衡量。目前，我国正处于创新驱动推动高质量发展的关键时期，坚实的教育基底在支撑中国制造和中国创造、推动经济社会高质量发展方面亟待发挥重要作用。在建设教育强国的新征程上，服务人力资源水平提升和服务创新发展能力增长，构成新时代教育服务贡献度的双支撑。

### （一）服务人力资源水平提升

人力资源基础支撑水平，是反映教育服务贡献度的基础性指标，既关注新发展格局背景下学科专业及人才培养层次结构适应度指标，又充分考虑劳动年龄人口平均受教育年限（年）等国际比较指标。一方面需要继续加快各级各类学校教育高质量发展，尤其是提高学科专业及人才培养层次结构适应性、毕业生服务重点行业领域水平，另一方面要通过分层分类培训、继续教育和多样化的途径，从调整存量上提升人口和从业人员的生活、生产技术技能与知识掌握、运用水平，实现人力资源开发水平提升的双轮驱动。

### （二）服务创新发展能力增长

服务创新发展能力，是反映教育服务贡献度的发展性指标，重点关注建

设世界一流大学和一流学科成效、高校牵头或参与重大科技创新平台基地建设水平等核心指标，强化高校战略科技力量建设，全面提高人才自主培养质量，加快科技成果转化，支撑高水平科技自立自强。教育在服务和支撑区域发展中有着巨大空间，教育对科技创新和区域发展的贡献度指标，其引领驱动功能将高度凸显，成为教育强国指标体系中的关键指标类型。教育服务贡献度指标属于复合型指标，与人力资源开发、科技创新与区域发展高度交织和密切关联，这对监测方法与机制创新提出相应的新要求。

### **三、教育满意程度：以人民为中心发展教育的重要指标衡量**

建设教育强国，落脚点是办好人民满意的教育，充分发挥教育在促进全体人民共同富裕中的重要作用。在新发展阶段，教育在促进人的全面发展、让全体人民群众有更多的获得感上面临着新使命。衡量教育满意程度的指标主要为主观指标。顺应新时代人民对高品质生活与高质量教育的期待，既有基础性指标又有发展性指标。

#### **（一）基本公共教育服务满意度和普惠性非基本公共教育服务满意度**

基本公共教育服务均等化满意度，重点衡量人民群众对义务教育优质均衡发展、缩小城乡教育发展差距与提高县域高中办学质量等方面的满意度，而普惠性非基本公共教育服务是为满足公民更高层次需求、保障社会整体福利水平所必需但市场自发供给不足的公共服务。

#### **（二）全社会支持教育的氛围及满意度、优质数字教育资源全民畅享水平及满意度**

提高学校家庭社区协同育人水平，构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，健全学校家庭社会协同育人机制，是营造全社会共同支持教育良好生态

的内在要求。优质数字教育资源全民畅享水平则是数字化时代教育领域共治共建共享的重要标志。

#### 四、教育世界影响力：从大国到强国指标的必然转向

面向 2035 建成教育强国，需要顺应全球教育发展趋势，与联合国教科文《教育 2030 行动框架》目标有机对接，在世界坐标系及对比中做强中国教育优势、展示中国教育自信、凝练凸显中国教育特色，从而加快建设能支撑我国综合实力和国际地位提升、能引领中国式现代化发展的教育强国。

伴随世界百年未有之大变局和我国教育发展历史方位的变化，提升教育世界影响力成为从教育大国指标转向教育强国指标的必然要求。积极参与全球教育治理，多方位提升我国教育国际影响力，是我国构建人类命运共同体、扩大新时代教育对外开放的战略路径选择，是建设教育强国的必然要求。

##### （一）教育国际交流合作水平、可持续发展目标教育实现水平

这两项是反映教育世界影响力的基础性指标。教育国际交流合作水平，包括国际优秀学生来华留学规模与质量、国际大科学计划与大科学工程牵头组织水平等核心指标。《中国教育现代化 2035》指出打造国际留学中心，吸引国际优秀学生来华留学，使我国成为世界重要的留学目的地国家。而国际大科学计划和科学工程牵头组织水平，则反映我国深度融入全球创新网络状况，是指我国高校牵头组织的需要跨学科合作的大规模、大尺度的前沿性科学研究计划，以及需要巨额投资建造、运行和维护大型研究设施的大科学研究项目的数量。

教育作为推进联合国 2030 年可持续发展议程的重要领域，教育可持续发展目标实现程度的重要性增加。把教育可持续发展目标实现程度纳入教育

强国指标体系并突出我国优势与特色，既是时代所需，也是我国积极践行可持续发展议程承诺、扩大教育世界影响力的内在要求。

## （二）教育文化软实力

教育文化软实力是反映国家教育世界影响力的发展性指标。建设教育强国的重要标志是提高我国教育的文化软实力。中国学校、中资企业和机构在海外举办国际学校的数量与质量成为衡量我国教育文化软实力的重要指标。同时，加强与国际组织的合作是提高我国教育文化软实力的内在要求。随着国家综合实力提升，不断提高中文的国际地位和影响力，以及创建更多全球学习型城市，是建设教育强国的重要内容。

## 结语

指标体系的生命力在于应用。现有教育指标的内容亟需迭代升级，锚定教育强国建设的统筹思路与重大任务，提升指标適切性和针对性，切实发挥指标引领作用。同时，指标类型有待拓展，在应用客观统计指标的同时，注重应用反映人民满意状况的主观指标。

构建教育强国指标体系，不能陷入技术主义倾向，而是在治理的逻辑上推进指标体系应用，加速教育治理体系与治理能力现代化。

一是依托“全国一盘棋”制度优越性，举全国之力集聚资源，健全大国办教育体制机制。鼓励允许部分地区聚焦瓶颈难题，围绕教育高质量发展模式、教育服务供给能力提升、教育教学模式创新、全球优质教育资源吸引汇聚、教育精细化治理体系、教育数字化转型、教育国际交流与合作等，率先在体制机制改革上先行先试、开放创新，加快构建充满活力、富有成效、更加开放的教育体制机制。在京津冀教育协同发展、长三角教育现代化发展、

黄河流域九省区教育协同发展、粤港澳大湾区高等教育合作发展、教育服务东北振兴、海南国际教育创新岛建设等方面努力提升教育发展水平和服务创新能力。

二是建立教育强国监测评估制度。遵循教育强国建设的基本规律和阶段特征，坚持问题导向，建立部际协同监测评估机制，在监测评估中不断完善核心指标，将教育事业发展新要求切实转化和纳入监测评估范畴，充分发挥核心指标的导向作用，逐步构建形成具有中国特色、世界水平的教育强国指标体系。

三是创新教育强国监测评估方式。探索使用信息技术方法，深入挖掘权威数据信息，广泛开展专家意见征询，综合判断形成监测评估结果，提高教育监测评估的科学性、专业性、客观性。发挥教育专业研究机构 and 高校智库等方面的智力优势，建立和形成一支专业化的监测评估队伍。积极应用互联网、大数据、人工智能等新一代信息技术，努力实现相关数据信息采集、分析、展示、查询服务的智能化，为国家实施教育数字化战略行动提供支撑。

四是建立教育强国数据信息服务制度。建立健全信息反馈和公开制度，建立教育强国监测评估结果反馈机制，形成并完善监测评估年度报告制度，通过分层分类反馈机制和报送制度，实施分级预警预报机制，服务政府科学决策，支撑精准施策。完善国家教育大数据信息公开制度，促进全社会了解、支持和参与教育。

——节选自《中国教育学刊》2023.02

李伟涛

## 以大教育观推进教育强国建设的路径探索

党的二十大报告明确提出到二〇三五年我国发展的总体目标，包括：建成教育强国；国家文化软实力显著增强；人民生活更加幸福美好；基本公共服务实现均等化；人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展；等等，为进一步解决教育领域发展不平衡、不充分问题，建设更加公平、更高质量的教育体系提供了重要指引。

### 以大教育体系支撑社会主义现代化强国建设

党的二十大报告从治国理政角度，着眼于教育作用的充分发挥，基于教育事业发展的政治、经济、社会、文化基础，明确提出了十种教育类型和六大实施途径，将其纳入中国式现代化的总体布局和顶层设计中，形成了立足教育功能、超越教育范畴的大教育观。

十种教育类型为：党史学习教育、党内集中教育、全党主题教育、流动党员教育、理想信念教育、国家安全教育、全民国防教育、军史学习教育、群众自我教育、法治宣传教育。

六大实施途径为：用党的创新理论教育人民；社会主义核心价值观宣传教育；爱国主义、集体主义、社会主义教育；党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育；大中小学思想政治教育一体化建设；开展“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动。

### 建设教育强国,全面提高人才自主培养质量

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。党的二十大报告对教育、科技、人才进行“三位一体”的统筹部署，深

刻体现了以习近平同志为核心的党中央对教育培养人才、人才推进创新、创新驱动发展的规律的洞察、把握和发展。

科技与教育的共生关系。教育是人才涌现的基础和科技发展的先导，具有鲜明的战略价值。通过科技发展教育，通过教育强大科技，推进科教深度融合发展，支撑先进生产力的建设和生产关系的发展，具有时代的必然性、历史的必然性。

科教兴国战略的必然性。从实施创新驱动发展战略的角度来看，当前，我国经济产业面临转型升级的紧迫需求，我国科教资源在区域配置中存在不平衡性问题，科教资源配置在不同需求的机构和人群中存在不充分性问题，教育资源配置的精准性有待提升。补齐这些短板，需要在新的阶段全面深入推进科教兴国战略的实施。

教育优先发展的价值取向。教育优先发展，其战略意义在于以教育现代化支撑中华民族的伟大复兴，实现中国梦。从教育与经济的关系看，在社会主义现代化进程中，率先实现教育的现代化，需要国家财政性教育经费支出占 GDP 的比例达到 4% 以上，这是强约束性的指标。从教育与社会角度看，教育的发展应优先于社会的其他事业，在整个社会资源有限的情况下，优先将资源引导至教育行业，人力资源优先向教育行业配置。

教育强国的伟大愿景。我国已经进入了教育大国的行列并向教育强国迈进。教育强国建设包括教育理念的创新、教育体制的突破、教育机制的重构等。建设教育强国指教育自身要强、对外部的支撑性要强、认同度要高。教育自身要强体现在教师、学生、教育内容、教育设施、教育制度这几个要素能够形成一个相互协同、互相支撑的体系，为每一个学生提供适合的教育。

对外部的支撑性强体现为教育要对政治、经济、社会、文化的发展形成强大助力。认同度要高，主要体现为办好人民满意的教育，达到世界一流的教育品质。

提高人才自主培养质量。教育强国建设体现为人才自主培养质量的全面提高。教育的根本目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面提高人才自主培养质量，就是要建立一套全面发展的评价指标、程序，把其作为引导教育改革和发展的标尺。教育评价是教育改革的“牛鼻子”，要形成符合教育规律、具有中国特色的教育评价理念、方法、工具和程序。通过习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，社会主义核心价值观入脑入心，确保培养担当民族复兴大任的时代新人。建立职普融通的体系，推进职业教育体系性建设。要建立一个公办民办并举的教育体系，满足社会多样化个性化的教育需求。在基础学科人才、卓越工程师和哲学社会科学人才培养上取得突破，加强高校有组织科研，加快建设世界重要人才中心和创新高地。在一些关键领域，在教育体系内形成高地，既汇聚全球拔尖创新人才，同时又培养大批创新人才，建设高层次人才队伍，以此为牵引，系统提升我国人才自主培养质量。

### **建设高质量教育体系, 办好人民满意的教育**

办好人民满意的教育是教育改革和发展的目标指引，建设高质量教育体系是办好人民满意的教育的必然要求和基础途径。

坚持教育改革的正确方向。把教育作为国之大计、党之大计，坚持党对教育的全面领导，在国家的顶层设计与战略规划中纳入教育体系规划，形成教育目的、教育方法、教育价值相互协调、协同推进的体系。全面贯彻党的

教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面落实“九个坚持”，全面把握“四为”方针。

系统性提升教育质量。推进高质量教育体系建设，既要提升教育系统内部各要素的质量，也要提高教育对国家发展全局支撑的质量。其中，教育教学质量的提升是关键。要在教育教学实践中全面推进素质教育。构建高水平的人才培养体系，要坚持“六个下功夫”：在坚定理想信念上下功夫、厚植爱国主义情怀上下功夫、加强品德修养上下功夫、增长知识见识上下功夫、培养奋斗精神上下功夫、增强综合素质上下功夫。课程教学要以学科核心素养培育为抓手，以综合素养提升为导向，全面推进素质教育实施。

推进教育协同发展。协同是高质量教育体系建设的重要基石。要建立新时期的“三教统筹”制度，推进职业教育、高等教育、继续教育的相互支持、互相转换。以学科建设为抓手，推进基础研究、交叉研究和新兴领域研究，服务国家全局，形成大学的优势学科和学科集群，打造具有中国特色、世界一流的高等教育。

深入推进教育综合改革。要以发展眼光、改革意识，不断创新教育体制机制，推进综合改革。要加快推进课程教材治理体系和能力的现代化。以现代学校制度建设为抓手，优化学校与政府、学校与社会、学校与家庭的关系，建立学校教育为主阵地、家庭教育是支撑地、社会教育是辅助地的协同育人机制。以落实《深化新时代教育评价改革总体方案》为抓手，以教育评价改革促进教育教学的改革，构建德智体美劳全面培养的教育体系。

建设高素质教师队伍。要把教师职业道德与风气建设放在第一位，综合提升教师的学科专业素养、教育教学素养，建设高素养专业化创新型教师队伍。

伍。形成尊师重教的社会氛围。

以教育数字化支撑教育现代化。数字化是高质量教育体系建设的基础支撑。大力推进教育新型基础设施建设，构建数据驱动的教育治理新模式，不断健全教育信息化标准规范体系，深化国家智慧教育公共服务平台建设和应用，服务教育教学模式变革与创新。

## 解决教育事业发展不平衡、不充分问题,建设更加公平更高质量的教育体系

当前，我国教育事业的发展在一些方面仍存在不平衡、不充分的问题，要依据教育领域主要矛盾的变化，抓住关键堵点，破除体制机制障碍，发展更加公平更高质量的教育。

从教育公平发展的角度来看，关键抓手在于基本公共教育服务体系的建  
设。要把义务教育优质均衡发展作为其中的核心工作，同时拓展普惠性非基本公共教育服务体系建设。

从教育质量提升的角度来看，要把国家教育资源配置的着力点从硬件建设转移到软件建设，尤其是各级各类教师队伍建设、校园文化塑造、学校制度优化等方面。在教师工资待遇的提升、尊师重教社会氛围的形成、教师的职业发展通道拓展和综合素养提高方面投入更多资源，把教师队伍建设作为教育改革和发展的基础性工作。建立德智体美劳全面发展的更高水平的人才培养体系，以考试评价的结构性改革和招生制度的多样化改革为突破口，提升学生的综合素养，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

——节选自《人民论坛》2022.23

薛二勇

## 开启高等教育强国建设的新征程

高等教育强国(以下简称高教强国)是教育强国的重要标志与核心支撑。

### 一、新时代新征程的高教强国建设需要把准使命担当

#### (一) 对标新的中心任务，明确高等教育目标定位

新时代新征程的高教强国建设，要立足于实现中华民族伟大复兴的总目标，以最有效地支撑社会主义现代化强国建设和最大限度地满足人民群众对接受优质高等教育的需求为根本任务，把增强高等教育与国家重大战略布局的协调程度、对各领域强国建设的支撑力度以及提高人民群众对高等教育的满意程度作为重点方向，使高等教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

#### (二) 锚定新时代科教兴国战略，把准高等教育发展方位

实施科教兴国战略，科技是关键，人才是根本，教育是基础。高等教育必须在更高站位上认识实施科教兴国战略的重大意义，明确高等教育在统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设新设计中的地位，明晰高等教育在科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力聚合点上的方位。努力在“两步走”战略中率先完成建设教育强国的任务，为全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴提供丰富战略资源和创新人才储备；充分发挥高校作为科学发现策源地和科技创新主力军的作用，提高原始创新能力，加大科技创新力度，为建设科技强国提供强大支撑；充分发挥高校作为创新人才培养基地和高层次人才集聚平台的特殊作用，提高创新人才自主培养水平，加大聚才引才的力度，为人才强国建设奠定坚实基础。

#### (三) 聚焦重大战略任务，清晰高等教育工作站位

### 1. 为实现科技自立自强提供支撑。

在强化国家战略科技力量、加强基础研究、加快建设国家战略人才力量等方面充分发挥高水平研究型大学的作用，为实施创新驱动发展战略、打赢关键核心技术攻坚战、实现高水平科技自立自强提供坚强的人才和智力支撑。

### 2. 为建设世界重要人才中心夯实基础。

着力造就拔尖创新人才，集聚天下英才，为加快建设世界重要人才中心和创新高地、形成人才国际竞争的比较优势提供有力支撑。

### 3. 为促进共同富裕注入动力。

着力优化高等教育布局、振兴地方高等教育、提升中西部高等教育基础能力、缩小地区之间的高等教育发展差距、保障优质高等教育供给的机会公平，在支撑区域协调发展和引领乡村振兴方面发挥更大作用，在促进共同富裕、促进社会和谐方面发挥基础性作用。

### 4. 为坚定文化自信贡献智慧。

充分发挥高校在人才培养、科学研究、社会服务、国际交流合作以及文化传承等方面的优势，着力建构自主的知识体系，“发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化”，为建设社会主义文化强国提供保障。

### 5. 为共建人类命运共同体作出新贡献。

提高教育国际交流与合作水平，增强参与全球教育治理的能力，为增进同世界各国人民的相互理解与友谊搭建桥梁，为解决人类面临的共同问题贡献中国智慧、中国方案、中国力量。

## 二、新时代新征程的高教强国建设需要聚焦首要任务

必须把准高等教育在落实国家总体发展要求方面存在的差距，认清高等教育进入新阶段面临的问题。

### （一）面向高质量发展全局，把握高等教育发展差距

高质量的教育体系，对于“增强国内大循环内生动力和可靠性，提升国际循环质量和水平”具有重要作用。高教强国建设的首要任务就是建设高质量高等教育体系，这既是高等教育履行新的使命担当的前提，也是实现高教强国建设目标的重要标志和关键任务。高教强国建设的首要任务就是建设高质量高等教育体系，这既是高等教育履行新的使命担当的前提，也是实现高教强国建设目标的重要标志和关键任务。

教育部在立德树人、“双一流”建设、一流本科建设、“双高”建设、科技创新、教育评价改革等各个方面，强化了服务构建新发展格局、推进高质量发展的政策导向。各省（自治区、直辖市）的教育“十四五”发展规划，将贯彻新发展理念、构建新发展格局、推进高质量发展作为主题主线。“双一流”建设高校积极发展交叉学科、新兴学科、建设未来学院或现代产业学院，深化产教融合、科教融合，着力提高服务“四个面向”的能力。目前，协同推进高等教育高质量发展的政策体系不断完善，高等教育高质量发展的局面正在形成。

高质量发展是新时代新征程高等教育的主题，也是我国高等教育改革发展面临的重大课题。除了在完整、准确、全面理解和贯彻新发展理念方面的不足外，还存在一些有待深入解决的历史问题和现实矛盾。如高等教育布局体系有待进一步优化。我国高等教育的空间布局仍不够合理，实现区域高等教育协调发展面临巨大压力。高质量高等教育供给体系尚未形成。一些高校

学科专业设置陈旧，交叉学科、新兴学科、冷门专业培养能力较弱，人才培养结构与科技革命和产业调整升级的需求不相适应。人才培养理念、培养模式落后，产教融合、科教融合流于形式，人才培养质量无法满足创新驱动发展和人的全面发展的需要。科研功利化倾向仍比较严重，符合“四个面向”的科技创新能力不足，科技成果转化效率不够高。高等教育发展的动力系统仍有待优化。推动高校转型发展的合力尚未形成，发展质量、发展动力和发展效率与新时代新理念新要求差距较大。高校分类管理、分类评价、薪酬制度、资源配置等改革仍有待深化，内生动力不足的问题仍比较突出。

## （二）立足高等教育发展新阶段，认清面临的新挑战

在过去的二十多年里，中国用最短的时间、最快的速度，完成了从精英高等教育阶段向普及化高等教育阶段的迈进，与发达国家相比，在普及化的程度上还有较大差距，在普及化阶段的高等教育治理上还缺乏经验。我国高等教育普及化，面临着规模发展、质量提高、治理现代化三重任务叠加的压力，还有诸多问题需要深入探索。如人口规模与结构的变化对高等教育普及化进程的影响问题。我国正面对新生人口增速趋缓、老龄化人口增速加快、高等教育适龄人口下降的复杂形势。高校面临严峻生存考验，推进高等教育整体转型和高等学校发展模式创新，已经是不可避免的现实任务。共同富裕理念下高等教育普及化的协调发展问题。如何在服务国家区域协调发展战略的同时，重塑高等教育空间布局体系，实现区域高等教育高水平协调发展？如何采取更有效的措施，缩小城乡之间、群体之间接受高等教育水平的差距，提高全体人民接受优质高等教育的水平？这些问题事关经济社会发展的全局，事关共同富裕目标的实现。科技革命、产业革命背景下高等教育结构体

系的重塑问题。人类已经进入科技革命与产业革命交互影响的大变局时代。高等教育面临着知识与产业结构双重变动的压力，也使高等教育结构优化面对更多的不确定性。科学认识高等教育结构与经济结构协调演进的新趋势、新特点，在更高水平上重塑高等教育结构体系，是实现高等教育高质量发展的关键和难点所在。普及化阶段的公平与效率问题。破解高等教育不平衡不充分的矛盾，既要鼓励发达地区的高等教育继续向更高水平发展，又要有效提高欠发达地区高等教育自我发展的能力；既要重塑具有世界水平的精英教育体系、提高服务科技自立自强的能力，又要加大对地方高校的支持力度、提升全国高等教育的整体水平。实现高等教育效率与公平的协调，面临新的考验，需要有新的思路。普及化发展进程中的国际经验与中国道路问题。高等教育在党和国家事业中应有更大的责任担当。如何在实现更高水平开放的同时，始终坚持中国特色社会主义教育发展道路，把“四为服务”作为办学治校的根本遵循，是高等教育改革发展必须把握好的基本原则。

实现高等教育高质量发展必须立足进入普及化阶段这一新教情，实现普及化阶段的再提升必须以高质量发展为主题。两者在价值和任务上的协同，关乎高教强国建设的方向和效率。

### **三、新时代新征程的高教强国建设需要实现新突破**

高等教育现代化是国家现代化的重要组成部分，是高教强国的核心标志之一，也是实现高教强国建设目标的主要路径。开启高教强国建设新征程，必须准确把握中国式现代化的本质和原则，坚持自信自立、守正创新、问题导向、系统观念、胸怀天下，立足中华民族伟大复兴全局和世界百年未有之大变局，努力使高等教育实现从经济社会高质量发展的支撑性要素向引领性

要素转变，从拥有现代化的标志性因素向实现现代化的实质性变革转变，从在世界格局中的学习、追赶地位向并跑、超越转变。把准高教强国的时代性特征和动态化趋势，以高质量发展统领全局，以一流大学体系建设为龙头，以国际化为重要突破口，前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进，构建与中国现代化强国建设进程同步、与世界科技革命和高等教育发展大趋势同向的高等教育发展模式。

### （一）开创高等教育高质量发展新局面

1. 着力推动高等教育转型发展。实现高等教育高质量发展，核心是贯彻新发展理念，关键是转变发展方式。要强化改革发展的系统思维，更好地协调服务国家战略与服务地方发展的关系，更好地实现重点突破与普遍提高的统一，更好地统筹深化改革与依法治教，着力建构政府引导有力、市场调节有效、学校反应迅速、内生动力与外部压力相协同的高等教育动力系统，实现高等教育质量变革、动力变革和效率变革。

2. 着力实现高等教育与经济社会更高水平的协调发展。继续深化高等教育供给侧改革，“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”，全面满足创新驱动发展与乡村振兴、国家战略与区域发展以及经济社会发展与人的全面发展的需求。加强区域之间的发展战略协同，建立保障高等教育资源有序流动的规则与秩序，积极抑制经济薄弱地区的优质高等教育资源流失，有效调控新兴地区的高等教育扩张。加强都市圈、城市群等区域内部的城市、产业、教育整体性战略谋划，塑造新型城、产、教共生关系，提升政产学研协同发展的水平。

3. 着力建构有利于推动高等教育高质量发展的评价体系。充分发挥评价

制度改革在推动高等教育高质量发展方面的杠杆作用。鼓励地方在推动高等教育高质量发展上解放思想、积极探索。深化专项领域的评价改革，在“双一流”建设以及学科评估、学位点评估、人才评价等各个方面，剔除不利于高质量发展的因素，强化评价的正向激励作用。

## （二）开启一流大学体系建设新进程

一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。

一流大学体系是中国语境下的高等教育话语，是扎根中国大地建设世界高等教育强国的战略重点。①全面准确理解一流大学体系。一流大学体系涵盖了一流学科专业体系、一流人才培养体系、一流科技创新体系、一流“大先生”群体、一流治理体系。相比过去的一流大学建设，一流大学体系建设更加强调战略性、全局性、系统性和可持续性。②把准一流大学体系建设的关键。一流大学体系建设是一流大学群体在层次、类型、水平、贡献、影响力等方面的结构再优化、功能再提升、制度再创新。应在塑造更优化的高等教育空间格局、建构更灵活的学科专业适应机制、打造更高效的产学研合作平台、开辟更高水平的高等教育国际化局面等方面加大创新力度，努力实现新的突破与超越。③加强一流体系建设的统筹协调。必须加强国家战略导向与市场需求导向之间的协调，加大中央与地方以及政府与学校的协同，构建一流大学与其他高校联动发展的新格局。

## （三）开辟高等教育国际化新境界

高等教育国际化既是高教强国的重要内涵，也是实现高教强国建设目标的重要路径。

1. 开辟高等教育国际化新境界，需要澄清对高等教育国际化中的“化”

等问题的认识。新时代的高等教育国际化，应是在扎根中国大地的前提下，通过将国际先进经验与本土实际相融合，实现自身发展上的突破，进而对他国乃至世界产生重要影响的过程。

2. 开辟高等教育国际化新境界，需要有新格局、新思路。要落实中央关于推进高水平对外开放的总体要求和“稳步扩大规则、规制、管理、标准等制度型开放”的新部署，认真分析和研究实现高等教育高水平开放面临的新形势新任务。进一步加强高等教育国际化的系统布局，拓展合作领域，深化合作层次，提高合作水平。积极应对逆全球化、保护主义等新挑战，借力信息技术开拓交流合作新路径、新模式，提升在地国际化水平。

——节选自《中国高教研究》2022. 12

刘国瑞