

2025 年第 2 期（总第 81 期）



学 2025 科 动态



发展规划处、学科建设办公室

目 录

发展规划处、学科建设办公室编 2025 年第 2 期（总第 81 期）

政策解读

怀进鹏在 2025 世界数字教育大会作主旨演讲	3
-------------------------------	---

专家视角

从知识传授到能力塑造: 数智驱动高等教育人才培养体系革新	5
创新人工智能与财经专业相融合的人才培养模式	12
塑造财经类专业学位研究生培养新优势	16
创新求变培养高质量电商人才	20
探索数智型经管人才培养新路径	24

高校动态

财经高校迎接数智时代挑战与机遇	27
-----------------------	----

导 读

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：“加快构建促进数字经济发展体制机制，完善促进数字产业化和产业数字化政策体系。”在数智化浪潮的冲击下，各行各业对人才能力的要求发生了全面而深刻的变化，具备智能技术素养的复合型人才成为时代急需。当前，高校如何调整培养目标，打破学科壁垒，培养符合时代和产业发展新需求的高素质人才？本期《学科动态》以“数智时代”为背景，选编了教育部部长怀进鹏的报告、学界部分专家的观点以及部分高校的动态，供读者参考。

第一小节“政策解读”摘编了教育部部长怀进鹏在2025世界数字教育大会作的主旨演讲。

第二小节“专家视角”选编了武汉大学张平文、对外经济贸易大学赵忠秀、上海财经大学姚玲珍、山东财经大学洪俊杰、贵州财经大学战勇的文章，5篇文章从不同的视角回答了“智能时代、教育何为”这个问题。

第三小节“高校动态”选编了财经高校深化教育改革大会上几位专家针对财经高校迎接数智时代挑战与机遇提出的观点。

怀进鹏在 2025 世界数字教育大会 作主旨演讲

5月14日，2025世界数字教育大会在武汉开幕。教育部部长怀进鹏作题为“携手迈向智能时代 推进教育发展与变革”的主旨演讲。

怀进鹏指出，中国政府高度重视教育数字化。习近平主席多次就发展数字教育作出重要论述，为我们指明了前进方向、提供了根本遵循。近年来，越来越多的国家积极拥抱数字教育变革，持续开展数字教育实践，主动探索人工智能赋能教育。中国与世界各国共同探索、同向同行，纵深推进教育数字转型、智能升级、融合创新，坚持精品集成、广泛汇聚并高效开发优质教育资源，拥抱人工智能、全面赋能教育教学变革，深化国际合作、携手共享数字文明红利，取得诸多创新性成果。

怀进鹏强调，当前，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，人工智能技术加速迭代，正迎来爆发式发展，深刻改变人类生产生活方式、知识供给模式和科研创新范式，进而重塑思维方式与观念，教育已经进入改变底层逻辑、重塑教育生态，资源共创分享、消弭数字鸿沟，素质能力重构、促进全面发展，全球开放合作、推动文明互鉴的智能时代。我们要携起手来，共筑人工智能价值体系，共享人工智能发展成果，共同维护人工智能伦理安全，构建开放包容、互惠共赢的世界智慧教育生态，用教育变革的音符谱绘人类数字文明的乐章。

怀进鹏表示，“智能时代、教育何为”是我们需要共同回答的时代课题、

世界课题。中国政府不久前公开发布教育强国建设规划纲要，对促进人工智能助力教育变革作出重要部署。中国将以数字教育为纽带，与世界各国一道，准确识变、科学应变、主动求变，立足智慧教育新阶段，树立教育发展新标准，开辟数字教育新路径，共同促进全球教育发展与变革。一是坚持以人为本，牢牢把握智能时代育人的本质要求，更加注重青少年智慧启迪和心灵滋养，更加注重综合素养的提升，强化科技教育和人文教育协同。二是强化应用为要，促进智能技术与教育深度融合，培育未来教师，构建未来课堂，筹划未来学校，创设未来学习中心，探索未来科教融合新范式。三是优化教育环境，夯实“AI+教育”发展的机制保障，完善素养能力提升机制，健全优质资源供给机制，优化试点机制。四是坚持智能向善，建构有效应对潜在风险的伦理规范，引导学生合理使用人工智能，建立人工智能教育环境，加强人工智能工具和应用开发规范。五是坚持开放合作，持续深化国际智慧教育的交流与合作，共建数字教育合作的智慧网络，共享数字教育优质资源，共同推进数字教育治理

——节选自教育部政务新媒体“微言教育”

从知识传授到能力塑造： 数智驱动高等教育人才培养体系革新

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出，“促进人工智能助力教育变革”。当前，随着世界加速迈入数智时代，数智教育成为全球的热点话题，各国都在大力发展数智教育。我国自 2022 年实施国家教育数字化战略行动以来，从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”走向集成化、智能化、国际化的“3I”。面对新阶段、新要求，中国高等院校的人才培养也应积极探索新的标准和路径，构建新的底层逻辑和教育生态。

数智驱动高等教育人才培养体系革新

数智时代主要是由数智技术和人工智能驱动的。在这一时代背景下，数据成为核心资源，云计算、大数据、人工智能等数智技术广泛应用，推动了产业的数字化转型和升级，使得信息传播、知识获取变得更加迅速便捷。这种驱动也正在全面影响着高等教育人才培养的底层逻辑，推动高等教育发生体系性变革。主要可以表现在五个方面：

1. 培养目标：从重知识传授到重能力塑造

过去，我们培养人才的主要方式是知识传授。如今，学生对传统意义上知识获取的需求下降，能力特别是创新能力的塑造，成为育人的核心指标和关键导向。

一方面，依托技术发展，知识的获取方式更开放多元，知识更迭速度呈指数级增长，传统的知识传授模式已难以适应如今人才培养需求。另一方面，人工智能与大数据时代不仅需要人才具备相关专业知识，更要求人才具备跨学科整合能力、

创新能力、实践能力等更高阶的能力素养。因此,在数智驱动下,人才培养重心转向了核心能力塑造,要通过构建“知识—能力—素质”三位一体的培养体系,让学生在掌握专业知识基础上,具备引领未来的关键能力。

2. 育人理念: 从重学科规训到重学生受益

过去,大学培养的人才主要应具备某一特定学科专业领域的知识和能力。如今,人工智能与大数据等数智技术对经济社会各学科专业领域的生产方式和人才素养需求结构都产生巨大冲击,数智素养成为“引领未来的人才”所必备的基本素养。

一方面,人工智能与大数据等数智技术正加速融入传统产业的知识体系,推动各产业的深度融合与知识重构,倒逼大学的培养理念从单一专业能力培养转向“数智素养+专业技能”的复合型创新能力塑造。另一方面,人工智能与大数据技术驱动的行业变革速度极快,职业技能和专业知识迭代周期大幅度缩短。新兴的智能制造、智慧医疗、数字金融等交叉领域不断涌现,这些领域要求人才既掌握前沿技术工具又具备行业场景应用能力,传统分科教育已难以适应产业智能化升级需求。因此,推动教育的数智化转型,培养具备数字思维、数字素养、智算技能和终身学习能力的数智人才,成为高等教育领域拔尖创新人才培养的重要趋势。

3. 组织架构: 从单一分割到新兴交叉

过去,大学传统的院系架构多以单一学科为核心,且学科间壁垒分明。如今,学院组织架构和学科专业设置正逐渐向前沿新兴、交叉融合发展变化。

一方面,数智化催生新业态,大学院系设置和学科专业正向前沿新兴领域跨越式发展,以产业需求为导向的新兴学院集群、面向前沿领域的新兴学科专业等正在全球各高校落地发展。另一方面,如今的学科壁垒正在被数智技术打破,交叉融合已成为学科发展的新趋势和院系架构重塑的新方向。因此,在数智驱动下,大学需要根据社会需求和科技发展趋势,动态调整院系结构以及学科专业设置,建设跨学科交叉平台,打造新兴学科集群,淘汰或转型升级传统专业。

4. 教学方式：从教师传授到自主探索

过去,传统教育教学方式是以教师为中心。如今,在数智驱动的培养理念变化牵引下,教与学的方式正在发生颠覆式革新,逐渐向“教师引导启发+学生自主探索”的方式演变。

一方面,数智技术为学生提供了个性化、多样化的学习资源和学习路径,大学教师的角色从知识传授者转变为学习促进者。另一方面,基于培养目标向能力塑造转变,传统课堂教学已经难以满足能力培养的需求。因此,要利用好技术手段构建“以学习者为中心”的新型教学模式,同时推动课程教材体系的系统变革,探索催生线上线下融合以项目式学习和实践竞赛为主的混合式教育方式,全方位培养学生能力,真正实现从“教为主”到“学为主”的转变。

5. 考核评价：从分数为王到多元综合

过去,传统的学生考核方式为考试和论文,衡量指标较单一,主要关注学业成绩和科研成果。如今,学生考核评价正在向多元综合发展变化,在专业知识基础上,更多考量综合素质和创新能力。

一方面,人工智能与大数据时代人才培养需求结构呈现动态变化、多维融合的特点,单一地对知识掌握情况进行考核,无法真正衡量培养质量。另一方面,不同学科之间存在较大差异,考核评价的方式也不应千篇一律,需根据学科特点各有侧重。因此,大学要基于数智教育培养目标,建立多元综合的人才培养考核评价体系,综合考查学生的知识掌握、实践能力、创新潜质等多元维度,推动对学生知识评价向素质能力评价的转变。

以数智教育重构人才培养模式的实践

作为数智时代教育变革的先行者,武汉大学谋划了“以人才培养为核心,体系化推进数智教育;以数智评价为导引,创新性深化教育变革;以智慧校园为基座,系统式构建数智生态”的数智武大建设发展蓝图,通过数智教育全方位融入撬动

人才培养的“新质生产力”，构建拔尖创新人才自主培养的“武大模式”。

1. 立足国家重大战略，创新数智教育顶层制度体系

学校深植教育强国战略根基，紧密对接教育科技人才一体化部署，锚定“数字中国”“新质生产力”发展要求，以服务国家重大战略需求为导向，主动融入教育强国建设。以“数字思维的培养为根基、数字素养的锻造为拓展、数智课程的凝练为要点、数智人才的分类为依托、数智平台的打造为保障”，探索“五数一体”融合贯通的人工智能与大数据时代教育高质量发展新路径。通过“学生(主体)全覆盖、课程(客体)全校选、资源(载体)全校用、教学(本体)全数智、专业(实体)全融合”联动机制，“五体驱动”全方位共促数智素养与能力培养。

在“五数一体”“五体驱动”的数智人才培养理念指导下，实施《武汉大学拔尖创新人才培养“1+3”系列文件》《武汉大学拔尖创新人才培养行动计划》，创新性发布《武汉大学数智教育白皮书(数智人才培养篇)》，修订出台《2024版“数智+”本科人才培养方案》，出台《武汉大学关于进一步推进数智教育的实施意见》《武汉大学人工智能赋能人才培养创新试点工作方案》等纲领性文件，配套落实“数智教育全面启迪计划”和支撑数智教育发展全环节的“五大指南”，形成从顶层设计到实施落地的完整制度体系。

2. 数智赋能全链培育，重构拔尖人才学科专业体系

学科专业是人才培养的四梁八柱，学校重构拔尖人才学科专业体系，贯通高中、本科、硕士和博士四个学历层次，覆盖“通识型、赋能型、应用型、专业型”四类人才，以及自然科学、空天信息、健康医疗、工业生产、金融商务、城乡政务、法务舆情、人文社会八大领域。一是数智导向，畅通交叉融合、动态调整学科专业优调机制。学校顺应科技革命发展趋势，围绕国家急需领域和数智领域，健全专业调整优化机制，坚持系统推进，升级改造传统学科专业、超前布局新兴急需学科专业。二是数智重塑，构建全学段、贯通式拔尖创新人才培养机制。以智慧教学为主要抓手，

深入推进“大中衔接”，连续12年开展“英才计划”，通过梯度化大学先修课程开发与实验室开放计划双向发力，与重点中学共建数智英才（实验）班、人工智能实验班、“空天探测实验室”、数智教育学习中心，举办高中骨干教师智慧教学培训，体系化推进基础学科拔尖人才超常规选拔与培养工作。实施“特区计划”，建立“本研贯通”长周期培养机制，建立交叉人才、本硕博贯通培养试验班集群，着力打造数智化拔尖创新人才培养特区，深入实施小班化、个性化、动态化培养。

3. 数智驱动全面建设，升级数智培养课程教材体系

学校构建了“1+16+N”的数智教育课程体系。按照“分类+梯度”“融通+创新”“基础+场景”的课程体系构建基本原则，对数智人才培养课程进行模块化设置。“分类+梯度”指按难度递增依次设置数据基础、数据智算、数据创新三大模块对数智人才培养课程进行模块化设置，以适应不同学历层次和不同培养类型的差异化培养需求。“融通+创新”指通过升级方式融合原有课程，根据数据科学规律开设“数据采集”等新课程。“基础+场景”指实施统一的基础知识讲授和针对不同场景的差异化应用实训课程。学校已形成“1+16+N”高水平数智课程体系，在原有三门通识必修课的基础之上，增设“人工智能导引”通识必修课。面向全校本科生开设16门“数智+”公共基础课、跨学院公共基础课和通识选修课。学校将持续推进课程建设，将有更多的课程充实到数智教育课程体系中。

学校构建了高端优质的数智教材建设体系。围绕一流学科和一流专业建设，有组织打造数字化、系列化、高质量核心课程教材。组织编写并出版数智相关领域的精品教材、特色教材；与高等教育出版社合作，遴选公共基础课、专业大类课、专业核心课，立项建设了24门数字课程教材；积极推动武大出版社选择成熟产品，搭建了自主可控的数字教材平台“珞珈数智书苑”。

4. 数智融合生态重塑，构建数智人才实践支撑体系

学校践行“三教融合”“四真计算”数智实践教育理念，构建实践支撑平台。

利用教研相长的导师资源、产教融合的行业资源与科教一体的研究资源助推数智人才的全方位培养。以真数据、真模型、真处理、真场景来训练学生运用真数据、学会真模型、体验真处理、解决真问题的能力。举办全国数智教育创新大赛、人工智能赋能高等教育典型应用场景案例大赛组建高水平数智公共平台——工创中心，开放基础制造、先进制造、智能制造、电工电子、人工智能、虚拟仿真六大实验室，举办工创赛车、智能机器人、智能导航机器人、人工智能大模型四个训练营，围绕八大领域建设49个数智教育线下实践基地，与武大科技园共建创客工场，支持学校不同专业师生开展数智实验教学、科研创新应用、创新创业实践活动。打造多维度数智教育实践平台，建设“六个一”全栈式数智教育实践创新平台、“珞珈在线AI智慧教学中心”、未来学习中心、数智教学体验区以及“智问珞珈”校级公共信息化服务平台与智能填报中心等，开放学校17个数智教育线上实践平台，夯实了全校一体、数智贯通的新型实践教学根基，推动了以智助学、以智助教、以智助管智慧教学生态的达成。

打造学生双创支撑平台，设立“武汉大学英诺大学生创新成果奖”“珞珈本科生创新研究基金项目”，深入推进“教育部一部六院科教融汇协同育人项目”，与科研院所达成人才培养合作意向。在大学生创新训练计划项目中设立“本科生数智教育企业揭榜挂帅项目”，实现学生实践项目与企业需求接轨；深入推进华为“智能基座”产教融合协同育人基地，把行业企业优质资源融入拔尖创新人才培养；创办数智教育创新大赛——“数智+空天信息”开放地球引擎应用创新开发赛，系统性组织学生参加数智领域学科竞赛。

5. 数智引领效能提升，创建数智教育研究与评价体系

率先开启系统性数智教育评价改革。2024年入选首批教育评价改革研究基地共建单位，率先在人才培养领域开展数智教育评价探索，深度挖掘教育教学状态数据，推进“孤点数据使用”向“大数据综合分析”转变，推动结果评价向过程评

价和增值评价转变，以智慧评价推进校内各二级单位深化改革。打造数智教育评价研究新生态。成立数智教育教学研究中心，组织召开第一届数智教育实践创新论坛；完善师生人工智能素养评价标准和教师数智素养培训体系等，构建数智教育教学研究与教师发展的研究机制。构建“全方位多维度”的数智评价体系。开发多门类专业知识图谱，构建特色鲜明的“AI+”专业知识图谱体系，建设知识图谱、问题图谱、能力图谱、目标图谱、德育图谱、素养图谱六位一体的“珞珈智慧图谱体系”，推动对学生由知识评价向素质能力评价转变。生成学习全景画像、教学环节画像、管理决策画像、评价发展画像“四维画像”，实时描绘专业发展全景动态，实现多维度的“教与学”、深层次的“管”和全方位的“评”，优化育人标准，提升育人质量。

教育是塑造人的伟大工程，高等教育更要在“面向未来培养人、培养引领未来的人”上作出前瞻性探索。武汉大学将持续深化数智教育学科专业建设，指导数智人才培养模式稳步升级；着重推进数智教育核心要素优化，加快数智教育教学支撑体系发展；大力支持数智教育实践创新探索，实现数智实践平台先进高效；积极服务国家战略与社会发展需求，主动对接数字中国战略稳步实施。

——摘自 2025 年第 11 期《中国高等教育》

张平文 武汉大学校长

创新人工智能与财经专业相融合 的人才培养模式

发展数字经济是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择。人工智能是引领未来的战略性技术，作为新一轮科技革命和产业变革的关键驱动力之一，将成为经济发展的新引擎，为推动经济高质量发展带来新机遇。财经类高校作为国家发展数字经济的重要支撑力量，应立足“两个大局”，坚持“四个面向”，积极运用和发展人工智能等关键技术，推动财经学科与信息技术深度融合。通过优化人才培养目标，开设人工智能相关课程，培养具有国际视野和创新能力的新型劳动者。同时，深化科教融汇与产教融合，促进教育链、人才链、创新链、产业链“四链”协同联动，为产业数字化转型和经济高质量发展提供科学决策支持与实践应用方案，服务中国式现代化建设。

发展数字经济塑造国家竞争新优势

当今世界正经历百年未有之大变局，经济竞争成为国家竞争的主战场，全球正在经历一场深刻的数字化转型变革。习近平总书记强调，数字经济正在成为重组全球要素资源、重塑全球经济结构、改变全球竞争格局的关键力量。党的二十大报告指出，要推动战略性新兴产业融合集群发展，构建新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备、绿色环保等一批新的增长引擎，明确了人工智能在战略性新兴产业中的核心地位。《中国数字经济发展研究报告（2024年）》显示，2023年我

国数字经济规模达到 53.9 万亿元，占 GDP 比重达到 42.8%，数字经济同比名义增长 7.39%，数字经济增长对 GDP 增长的贡献率达 66.45%，有效支撑经济稳增长。数字经济不仅涵盖了人工智能、大数据等新兴产业，还包括传统行业的数字化改造升级。

面对数字经济产业巨大的市场潜力，财经类高校如何扎根国家数字经济主战场，培养适应并引领数字经济发展的高素质人才至关重要。其中，创新驱动是关键所在。当前，人工智能作为推动社会进步和经济发展的重要引擎，已深刻影响教育模式及学习方式。因此，高校有义务也有责任在人工智能时代浪潮中展现作为，通过创新教育模式，培养更多具有人工智能素养、创新实践能力的优秀人才，为我国的科技事业和产业发展注入新的活力。

以财经专业课程为例，让学生学习本专业知识的同时，全流程体验人工智能技术对传统财经专业教学课程、学术研究的改变，是财经类高校培养高素质财经人才的关键途径。具体而言：通过依托大模型开发辅助面向财经类课程的智能教学平台；利用自然语言处理、知识图谱和机器学习等技术辅助学生学习财经专业知识，由此实现财经类课程的 AI 创新教学新范式；通过构建课程知识图谱，课程内容可以以更加直观的知识点方式呈现，方便学生自主学习与复习。此外，通过借助大模型、自然语言处理技术，财经类课程还可以构建课程专属智能体，通过分析学生的学习行为，为每个学生提供定制化的学习建议和资源推荐，并支持深入问答功能，亦可形成期末作业交互平台为学生及老师提供支持。上述 AI 技术所驱动的教学模式创新不仅可以帮助学生高效学习，更可实现个性化因材施教，为学生带来与时俱进的全新学习体验。

通过人工智能赋能传统课程教学模式的改革与创新，不仅为财经类课程

注入科技创新活力，还能构建智慧教学解决方案，推动学生在 AI 技术辅助下高效掌握财经专业知识，探索全新的学习模式。如此由点带面，人工智能技术在创新教学模式的基础上，还可以进一步驱动人才培养、学术研究等改革创新，以数字技术、数字社会、数字金融运转新体系为基础，依托我国数字经济新场景新需求，重构学科布局，实现人工智能时代财经类高校教育的改革创新。

人工智能赋能财经多领域智能应用

教育部《高等学校人工智能创新行动计划》强调，要形成“人工智能+X”复合专业培养新模式。《“十四五”数字经济发展规划》明确提出，要实施全民数字素养与技能提升计划。在此背景下，“具备人工智能基础素养、了解人工智能应用路径”已成为高层次拔尖创新人才的基本素质，也是当前我国社会经济发展对高水平人才的基本要求。

财经类高校的诸多专业，如金融、外贸、管理、财会、保险等，具备广阔的“人工智能+X”应用场景。因此，财经类高校肩负着培养多层次学生 AI 基础素养的责任与使命。在人工智能技术迅猛发展的当下，高校应积极响应国家战略需求，紧跟行业变革与教育生态重塑的趋势，面向财经高层次拔尖创新人才的科研实践与职业发展需求，建设人工智能素养教育课程。以财经领域丰富的 AI 应用场景为引领，充分考虑不同阶段学生的培养目标，通过灵活定制课程模块，针对性提升学生对人工智能的理解与掌握水平。此举将有效培养学生的学科交叉融合能力，全面提升财经类专业学生的综合竞争力，助力其在数字经济时代实现职业发展与创新突破。

人工智能素养课程可以围绕财经多领域场景应用需求，围绕“一个目标、多层多类”，对前沿人工智能工具、人工智能安全与伦理、人工智能赋能财经多场景应用、人工智能赋能科研等内容进行模块化设计，形成差异化

教学方案，面向不同类别、不同专业、不同层次学生开课，实现分层分类培养。教学方式可以采用案例分析、小组讨论、实践操作、学生报告与展示等多种形式相结合，从学生需求出发，注重实践、实操与过程性评价，强调学生的获得感，让不同学生都能从课程中学习掌握到其所需的人工智能基础理论、前沿技术工具，并以场景为牵引，帮助学生理解并掌握 AI 赋能财经多领域智能应用的实现路径，为财经类高校培养“人工智能+”横向复合型人才奠定坚实基础。

在实战中培养拔尖创新人才

实践是提升学生综合素质的重要途径。党的二十届三中全会提出，要“加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质”。对于财经类高校的学生而言，加强人工智能教学与科研实践，不仅有助于深化其对理论知识的理解，还能有效提升其在应对复杂多变实际问题时的综合分析与解决能力。

在实战中培养拔尖创新人才需要深化与企业之间的合作，将企业的实际需求带入高校课堂，深度推进“产学研融合”，深入开展校企合作协同育人。在实战中培养拔尖创新人才，还需要打造“人工智能+财经应用+企业实践”的产学研跨领域导师团队，以实际项目研发流程周期为主线，带领学生围绕企业真实需求进行产品开发与项目式科研实践，实现“本—硕—博”三层培养覆盖。在实战中培养拔尖创新人才，更需要打破传统教学模式，突破传统高校课堂的时空约束，以真实需求为牵引强化学生动手实战、突破创新、颠覆自我、团队协作等综合能力。

对于财经类高校，需要突破传统实验班、双学位项目等方式，不断创新人工智能与财经多学科专业融合的复合型人才培养模式。通过“人工智能+

财经实践”的交叉融合路径，依托企业真实项目，重点培养有数字素养、创业思维和组织管理能力的实战型人才，为财经类高校培养“人工智能+”纵向复合型人才奠定坚实基础。

——摘自 2025 年 3 月 14 日，《学习时报》

赵忠秀 对外经济贸易大学校长

发展规划处、学科建设办公室

塑造财经类专业学位研究生培养新优势

作为财经人才培养的重要阵地，财经院校如何在数智化浪潮的推动下，主动迎接产业变革带来的挑战与机遇？上海财经大学的专业学位教育依托深厚的财经学科积淀，积极顺应数字经济和科技创新的战略机遇，全面拓展财经教育的应用边界，创新人才培养模式，致力于为推动中国经济高质量发展培育高水平复合型财经人才。

财经院校怎样积极应对数智革新

当前，在数字经济与科技变革的双重驱动下，财经类教育改革势在必行。财经院校应依托精专业、强适配和可拓展的培养特点，结合数智化变革带来的新职业路径与教育创新工具，兼顾学科核心竞争力与新技术融合，全面塑造人才培育新优势。

“精专业”是财经院校的核心竞争力，指的是依托系统化的学科体系和丰富的学术底蕴，形成独具特色的专业优势，结合高度精细化的实践教学，培养具备解决复杂问题能力的专业人才。

“强适配”展现了财经院校在应对全球经济环境变化和国内发展战略调整时的卓越应变能力。随着技术推动产业更新迭代的加速，财经院校可通过调整课程设置，迅速响应新兴职业需求。例如，新增大数据分析、金融科技及智能投资顾问等课程，不仅能够帮助学生掌握前沿技能，还能提升他们在金融市场中的精准预测和风险管理能力。

“可拓展”意味着财经院校通过灵活交叉的学科设置，有效实现知识迁移，持续提升培养方案的前沿性，确保人才培养模式的可持续性和前瞻性。

数字技术的快速发展催生了全新职业图谱,如金融科技师、数据分析科学家和数字化管理师等,对具备高素质、跨学科能力的复合型人才需求巨大。财经院校凭借系统的教学体系和独特的实践资源,在培养学生经济分析逻辑和提升商业敏锐度方面具有显著优势,并通过融入新职业技能训练,逐步成为复合人才培养的新高地。

教学工具的数智化升级也为财经院校的创新发展提供了重要契机。大数据、全链路和数据建模等新一代信息技术的快速发展,将有效助力财经院校建设高效的数据中台,为教学管理的智能升级奠定坚实基础。智能教室等新工具的广泛应用,不仅促进了教学方式的多样化、教学资源的共享和教学评价的智能化,还推动了教学模式从教师主导向学生为中心转变。因此财经院校应积极拥抱数字化转型,充分利用信息技术革新课堂教学方式,持续推动财经教育的创新与发展。

着力构建新时代财经人才培养体系

面对全球化浪潮与科技革命的协同推动,上海财经大学紧扣国家发展战略,深入推进教育科技人才体制机制一体改革,制定《上海财经大学专业学位研究生教育质量提升实施方案(2024—2026)》。学校通过顶层设计,明确了专业学位教育的发展方向与重点任务,着力构建自主性、创新性与高质量并存的新时代财经人才培养体系。

人工智能全覆盖,满足专业学位教育新需求。学校从课程体系、教学平台、技术支持等多方面全面布局,以应对新时代专业学位教育的需求。一是开设 AI 融合课程。通过打造“AI+CORE”系列课程,覆盖从 AI 基础到前沿技术进阶,再到跨学科融合应用的深度探索,形成全链条、多层次的教学体系。二是配备 AI 助手。学校为每名学生配备 7×24 小时 AI 助手,利用自然语言处理和语音识别等技术,提供个性化学习支持,构建智能学习生态。三是打造 AI 融合中心。学校专门设立集教学资料库、数智化课程平台与 AI 教学应用为一体的人工智能融合中心,为数

字经济和实践教育提供资源，并借助 AI 技术推动教学智能化升级。四是搭建 AI 教学场景。在学位教育中，通过模拟真实的金融市场操作、企业管理决策、风险评估等实践，学生的自主学习能力与创新思维得到显著提升。

产教融合全链条，推动专业学位教育新转型。在产教深度融合方面，学校积极构建校企育人共同体，充分发挥教育资源与产业资源的双重优势，实现协同育人，推动人才供需的精准对接。一是升级实践基地，推进有组织实习。学校积极与各行业的龙头企业深化合作，构建覆盖校院两级的实践基地网络，发挥基地的职业探索平台作用。二是紧密联系行业，开展实践教学。学校大力推广整合实践、行动课堂、虚拟仿真和实景案例等多样化的实践教学模式，推动产学研一体化发展。在教学中广泛应用 PBL（基于项目的学习）和 OBE（基于成果导向的教育）等创新教学方法，并打造“整合实践”“笃知课堂”“税校合作”等一系列特色品牌项目，为学生提供更多元深入的行业浸润机会。三是促进双向互动，完善校内外导师协同育人机制。学校持续优化“多导师制”，整合校内导师和企业导师资源，形成全面、互动的导师协同育人网络。通过“浦江财享会”等高端平台和“双师同堂”等工作机制，构建活跃高效的校企合作网络。多措并举，进一步打破了传统教育的封闭性，构建了开放式、实践导向的学习生态系统，实现产教融合的全链条式转型。

国际交流全方位，塑造专业学位教育新格局。学校通过全方位、多维度的国际合作和交流机会，进一步塑造与国际接轨的专业学位教育新格局，培养能够应对全球财经挑战的复合型人才。一是提质升档国际课程，拓宽海外研学渠道。学校不断加强与全球顶尖高校的合作，引入国际前沿的教学理念与方法，打造“上财—伦敦政经”全球学位课程等特色双学位项目，为学生提供广阔的国际学习平台。二是丰富海外实践机会，增强学生实战能力。学校积极组织国际游学周、全球学习营、跨国企业访问等短期交流项目，鼓励学生在全球化的背景下获取实际工作经验。同时，进一步推进国际组织人才培养项目，为学生打开进入国际组织的职业发展通

道,在全球财经治理舞台上展现中国智慧。三是拓展全球合作网络,提升国际竞争力。学校积极拓展与全球知名高校、金融机构和国际组织的合作网络,推动双向交流与资源共享。“上财—哈佛全球领导力论坛”等高端学术交流平台也为学生提供了与全球顶尖学者交流的机会,进一步提升了学生的国际视野与全球竞争力。

招培育毕全流程,促进专业学位教育新变化。学校通过创新性的招生、培养和毕业评估全流程体系,打造更加高效、灵活、实用的人才培养模式,全面推动专业学位教育走向新的高度。一是强化实践考核,优化生源选拔标准。打破传统以学术成绩为主的评价体系,创新引入综合实践素质评估,并通过多元化的面试形式,考查实际问题的解决能力、创新思维和全球视野。二是对标行业需求,推动专业学位培养范式改革。从“知识中心”向“能力中心”转型,构建以能力为导向的培养体系。运用知识图谱、能力图谱与智能分析手段,为学生量身定制个性化学习和培养方案。同时,大幅提高产教实践环节比例,建设区域行业产教融合共同体,搭建多方合作平台,将学生的培养方案与国家战略、区域发展和产业布局有机融合。三是聚焦实践创新,定制多元学位评价体系。打破单一论文评价标准,更多关注实践能力和创新成果。依据行业需求,针对不同专业制定多样化的实践成果要求,并通过“优秀成果评选推介”活动推进落地转化,确保研究成果具备实践创新性。

面向未来,学校将继续实施有组织的教学、科研、产教融合与科教融汇,精准对接国家战略需求,优化学科布局,推动财经学科的前沿创新与高质量发展。通过坚守财经教育的本质追求,巩固在全球财经学术与产业链中的领先地位,学校将继续为社会进步与经济变革提供坚实的智力支撑和人才动能。

——摘自 2025 年 1 月 6 日,《中国教育报》第 05 版(高教周刊)

姚玲珍 上海财经大学副校长

创新求变培养高质量电商人才

习近平总书记强调，“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”。当前，人才作为新质生产力形成和发展的核心要素，被赋予了前所未有的期待。

高校人才培养体系如何与时俱进

新的历史时期，高校人才培养体系需要与时俱进，实现从培养内容到培养模式的全面创新。一方面，要重视培养学生的数字素养。例如，强化技术驱动效应，开设前沿技术课程，通过数据分析、数据挖掘、人工智能、区块链技术等课程的学习，着力培养学生的创新精神和问题解决能力。

另一方面，要实现对学生的思维方式和创新能力的塑造。要培育立足区域、放眼全国乃至全球的综合型人才；培育能深耕本区域特色，又具备全国乃至全球视野的跨区域、跨领域复合型人才。高校要坚持产教融合、科教融汇的教学理念，构建校、研、政、协、企五方协同的人才培养模式，实现教育链、人才链、产业链和创新链的有效衔接，使高校人才培养能够真正赋能新质生产力发展。

夯实复合型电商人才培养体系

在全球化进程日益加速和数字经济迅猛发展的时代，电子商务已经成为推动国际贸易和全球经济增长的强劲引擎。山东财经大学以培养国际化复合型人才为己任，通过多年深耕，建立了一套卓有成效的电商人才培养体系。

一是紧跟国际经济发展趋势，精准定位电商赛道，致力于培养学生在全球电商市场中应对挑战的能力。对专业设置的精心打磨，不仅确保学生掌握

扎实的经济学基础，还通过跨学科的融合，让学生在复杂多变的市场环境中始终保持核心竞争力。

二是精心打造课程和教材体系，为学生提供从理论到实践的全方位指导，帮助学生牢牢掌握电商运营的各个环节，锤炼出敏锐的市场洞察力和过硬的实战能力。

三是通过“双师型”建设，引入行业精英担任兼职导师，为学生提供更加贴近市场的实践指导。“教、学、研”相结合的模式，不仅提升了教学效果，还为学生日后在全球市场中的职业发展奠定了坚实基础。

数字赋能打造智慧教育新生态

随着“AI+”时代的来临，学校提出了人工智能赋能教育教学“421”行动计划，助力推进数字时代电商人才的培养。计划的总体框架包括加强“专业、课程、教材、师资”四个建设，推进“数据、算力”两个共享和深化“产教协同”一个融合等内容。

四个建设。在专业建设方面，学校着力推动人工智能深度融入专业建设，促进专业数智化转型，加强学科专业交叉融合，打破学科专业壁垒，重组学科专业资源，建立跨学科专业研究和人才培养平台。在课程建设方面，打造“AAI(AI+AT+IS)”跨学科数字赋能课程体系，开设人工智能概论通识课(Artificial Intelligence Course)、人工智能技术应用基础课(Applied Technology Course)及若干门数智赋能交叉融合专业课(Interdisciplinary Specialized Courses)。在教材建设方面，以数字教材为引领，建设一批理念先进、规范性强、集成度高、适用性好的示范性新形态教材。在师资队伍建设方面，积极开展教师数字化培训，提升教师队伍数字素养与胜任力，通过完善教学模式、深化智能教学应用和加强教师智慧教学能力等方式推动教学改革。

两个共享。一是建设数据集中共享平台，以校内教学、科研、管理运行数据为主体打造数据管理平台，探索建立数据价值度量评估方法，构建数据共享机制。二是打造算力共享基座，全面整合校级及二级单位机构平台算力，打造泛在的算力共享平台，确保高水平教学科研活动能够获得充分的算力支撑。

一个融合。学校充分发挥产业优势和企业重要教育主体作用，通过与行业龙头企业的深度合作，打造了一系列实践教学基地，为学生提供真实的商业环境，让他们在校期间就能接触行业前沿和实际操作，拥有从理论到实践的全方位学习体验。

在“421”行动计划的引领下，学校的人工智能和数字化赋能教育改革取得了阶段性成果。跨境电子商务和电子商务等各专业深入企业开展调研，并据此修订了2024版人才培养方案。在新版方案中，“人工智能概论”被纳入通识必修课程。为确保2024版培养方案的顺利实施，学校立项建设了50门“数智赋能·交叉融合”课程。同时，学校进一步加强对教师的数字化技术培训，聚焦数字化应用，将人工智能技术融入课堂教学中。

2024年7月，学校与百度智能云等公司合作，开发出拥有自主知识产权的国内首个新文科“AI才”教育教学专有大模型应用平台。

“AI才”大模型运用机器深度学习技术，构建了一个集“知识数字化、教学辅助、学术交流、研究工具、训练平台和智能提升”等功能于一体的科教服务平台，具有专业性、个性化、系统性和一站式服务等特点。它通过教学素材快速数字化、自有知识库创建、数字人直播等技术的创新突破，大大提升了人机协同、智能交互的效率和质量。助学助管微信小程序“山财小治”开发了智能问答、模型实践、学习题库、个人中心等4个功能，让学生的自主学习更加便捷，成为学校实施个性化智慧教学管理的好助手。

“AI才”大模型打通“知、教、学、研、训、智”6个智能模块，塑造了一个跨空间、跨时间、跨学科的智慧教育新生态，实现了通用大模型中教育资源的全面整合与优化。目前，“AI才”大模型已面向学校师生免费开放使用。

未来，学校将紧跟全球经济发展的步伐，继续实施人才培养体制改革，为社会输送更多具备国际视野、创新能力和实践经验的电商人才，助力数字时代全球经济的繁荣与发展。

——摘自 2025 年 1 月 6 日，《中国教育报》第 05 版（高教周刊）

洪俊杰 山东财经大学校长

探索数智型经管人才培养新路径

党的二十届三中全会对“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”进行了科学谋划和重点部署。其中，大力发展新质生产力和大力培养财经类专业人才，特别是通过发展新质生产力来赋能财经类专业人才培养，将对改革产生强大的推动和促进作用。

财经类专业如何推动经济高质量发展

财经类专业是科技创新和产业服务相结合的重要桥梁，在推动经济高质量发展中发挥着关键作用。

首先，财经类专业是培养未来经济领域专家的摇篮，为科技创新和产业服务提供了丰富的人才储备。新质生产力的创新特性、质优指向和先进本质，都依赖于科技创新和产业能力的支撑，而财经类专业正致力于培养一大批“懂管理、善经营、通市场、会技术”的财经人才，以满足科技创新和产业升级的需求。

其次，财经类专业人才的技能是发展新质生产力的关键动力。这些人才不仅需要掌握扎实的财经理论知识，还需要经历新质生产力发展进程的锻炼和人工智能等革命性技术的磨砺，从而具备熟练运用人工智能、大数据、云计算等新兴技术的能力。传统财经知识与最新财经技能的融合，将极大地增强财经类专业人才解决问题的实际操作的能力。

再次，财经类专业通过与计算机科学、统计学、法学等学科专业的深度

交叉融合，孕育出了如金融科技、金融工程、精算学等交叉学科及专业方向。这些交叉学科及专业方向注重实践导向和国际视野的培养，为经济社会高质量发展和产业结构优化调整提供了坚实的人才支撑。

怎样探索培养数智型经管人才新路

财经院校以财经类专业为主要学科方向，涵盖财政、金融、税收、会计、审计等多个领域，具有培养数智型经管人才的先天优势和基础条件。当前，大力培养数智型经管人才，已成为我国财经院校推进新质生产力要求下人文社科拔尖创新人才培养的重要探索。例如，中南财经政法大学旨在通过大力培养创新型复合型数字化人才，激发数字经济新动能；江西财经大学致力于探索“人工智能+”的学科发展布局优化；贵州财经大学则依托“数据科学与应用”国际产学研用学科联盟，积极探索基于数字经济+“四化”的数智型经管人才培养路径。

作为高等教育事业的重要组成部分，财经院校的学科专业改革目标与新质生产力的跃升逻辑相契合。在坚持以“经管”类学科为主体，以“理工”类学科、“文法”类学科为两翼，以其他学科为特色的多学科协调发展的办学格局中，财经院校聚焦人工智能、大数据、区块链等前沿技术，将其融入经济管理学科中，走出了一条数智型经管人才培养的新路子。

紧贴新质生产力要求提升人才培养质量

新质生产力发展对财经类专业人才培养产生了深远影响。这些影响主要体现在人才培养模式的改革、教育质量的提高、专业结构的优化以及与产业发展的紧密融合等方面。

坚持高质量发展导向。财经院校和相关部门应及时总结数智型经管人才培养的经验与不足，结合市场变化特点和经济社会发展需求，做好顶层设计，前瞻性地制定和实施我国数智型经管创新拔尖人才培养的战略规划。

推动专业结构调整优化。财经院校应瞄准国家和区域重大战略及新兴产业业态，对标新质生产力发展要求，适应新质生产力对人才市场需求总量和结构的变化，大力实施财经类学科专业设置调整机制和人才培养模式优化工程，提高人才培养与社会需求的匹配度。应从顶层设计层面加快推进现代信息技术与财经专业的深度融合，加大此类学科专业建设的财政支持和政策支持，增设与大数据、云计算、人工智能等新技术相关的双学位项目，改造传统专业如会计学、金融学等。

深化产教融合和校企协同。财经院校和相关部门应主动打破路径依赖与学科壁垒，探索学科交叉融合和竞赛竞技育人，创新人才培养模式，着力提高数智型经管人才培养与新兴技术、产业发展的匹配度，培养学生应用前沿技术的能力。

弘扬科学家精神和工匠精神。在发展新质生产力进程中，全社会应大力弘扬科学家精神和工匠精神，形成尊重科学、尊重人才、鼓励科技实干、鼓励创新的环境和氛围。通过将经世致用的理性精神、踏实肯干的笃行精神和追求卓越的创新精神相结合的立体式宣传，引导新一代年轻人树立正确的世界观、人生观和价值观。财经院校和相关部门应将科技素养纳入财经类专业人才培养之中，与思政教育形成协同效应。

加强国际交流合作。在财经类人才培养过程中，要增加跨学科课程和实践教学的比重。一是鼓励学生跨专业学习，强化通识教育和专业技能训练，增加培养国际视野和创新思维的相关课程。二是鼓励学生参与国际交流项目，拓宽视野，学习国际先进的财管理念和实践。三是鼓励学生参与学术研究，通过撰写论文、参加学术会议等活动，提升研究能力和创新能力。四是加强职业规划指导服务，帮助学生根据自身兴趣和市场需求，制定合理的职业发展路径。

新质生产力对提升财经类专业人才培养的品质与速率，而培养和造就大批财经人才在推动经济社会高质量发展的同时也将极大地反哺新质生产力的发展。财经院校要通过调整优化财经类专业设置与结构，提升教育质量，增强社会适应性，培养出更多适应新时代经济社会高质量发展需求的高素质财经人才。

——摘自 2025 年 1 月 6 日，《中国教育报》第 05 版（高教周刊）

战勇 贵州财经大学党委书记

财经高校迎接数智时代挑战与机遇

2024年11月9日，以“数智时代财经高校面临的战略机遇与挑战”为主题的财经高校深化教育改革大会在上海财经大学隆重举行。此次大会由上海财经大学主办，教育部、上海市教委领导以及全国各地49所财经高校的领导、专家等100余人参加了会议。

主旨发言环节，对外经济贸易大学校长赵忠秀以《数智时代下财经高校的发展建设——对外经济贸易大学的探索与实践》为题作主题报告。赵校长从数智时代下的国际高等教育趋势、数智教育对高校建设的重要意义、财经高校在推进数智教育过程中遇到的问题等方面剖析了数智时代下财经高校乃至高等教育界面临的挑战和未来发展趋势，并就对外经贸大学在数智化赋能学科建设方面的探索与实践经验做了分享。他认为，财经类高校在数智化转型方面仍然存在基础设施和资源投入不足、学科发展缺少数智赋能支撑、学科扩充缺少合理方向和路径等方面的问题，需要引起重视和关注。对外经贸大学通过构建可持续发展的学科生态体系，搭建以实验室为载体的数智交叉创新平台网络，促进学科交叉、打造数智赋能的创新发展主线，构建数智赋能复合型人才培养体系，实施数字化赋能行动等举措，积极促进交叉、迎接转型，推动数智化赋能财经教育高质量发展。

西南财经大学校长李永强作题为《数智革命驱动高等财经教育变革：底层逻辑、趋势特点及实践探索》的主题报告。李校长认为，数智革命改变了人类物质生产方式、重塑了人类知识创新逻辑、改变了人类社会交往方式、

冲击了人类组织行为模式，使高等教育呈现“人才培养目标从专业知识教育转向未来素养培养”“知识创新生态从大学组织内部转向多元主体协同”“课程教学范式从传统教学转向智慧教育”“内部治理体系从技术赋能转向整体重构”等四大趋势特点。他强调，新经济、新技术、新业态不断改变和重塑着财经领域的内涵与外延，对新时代高等财经教育的时代使命、目标任务、发展方式、治理体系产生了深刻影响。西南财经大学通过推进发展方式系统性变革、创新生态系统性重构、培养体系系统性重塑、组织形态系统性优化、评价体系系统性改革等举措，加快推进办学理念、发展方式、重大战略的系统变革，积极探索高等财经教育发展新范式。

上海财经大学校长刘元春以《数智时代财经高校发展面临的挑战及应对》为题做主题报告。报告从“第四次科技革命和产业变革对大学教育的冲击”“新形势下两个大局战略调整对大学教育的冲击”“科技大周期与战略大转型对财经类高校的挑战”“财经高校亟待以构建数智新财经进行战略应对”四个方面展开。刘校长表示，财经的传统内涵在第四次产业与科技革命冲击下发生了巨变，数智时代财经呈现出新逻辑、新范式、新规律，财经知识创新的路径也正朝着场景驱动转变。理工时代的到来、财经红利的消退使财经高校面临着全面转变的压力。刘校长强调，数智化时代的财经高校改革一定是建立在理解现代数智技术底层逻辑，通晓数字技术、数字社会、数字金融运转新体系的基础上来展开的。这就要求财经高校立足数智时代，依托中国数字场景对学科布局做根本性的调整，重构教学培养方案，教学培养体系，为迎接数智时代的到来建构与中国新实践相适应的自主知识体系。

——摘自中国日报网 2024 年 11 月 11 日

文中转载文章版权归属原作者，如涉侵权，请联系删除。



发展规划处、学科建设办公室

北京市丰台区花乡张家路口 121 号，邮编：100070

官网：fzghc.cueb.edu.cn

E-mail: guihua@cueb.edu.cn