2026 年第 1 期（总第 86 期）

首都经济贸易大学
Capital University of Economics and Business

学科动态

2026

发展规划处、学科建设办公室

目　录

发展规划处、学科建设办公室编　2026 年第 1 期（总第 86 期）

政策解读

未来五年，教育这么干！“十五五”规划纲要作出部署 …… 2

趋势前瞻

怀进鹏：今年将推动启动国家交叉学科中心建设 …… 6

杨金龙：高质量建设国家交叉学科中心 …… 10

金力：加快建设高水平交叉人才培养平台—以学科交叉破界，以深化改革破局 …… 12

理论探讨

学科交叉与新文科建设：背景、进路与目标 …… 15

将学科自身发展的“小逻辑”主动融入强国建设的“大逻辑” …… 20

高校动态

兰州大学召开学科交叉中心建设工作推进会 …… 23

郑州大学举行学科交叉创新中心揭牌仪式暨创新论坛 …… 25

导　读

在“十五五”规划开局、教育科技人才一体发展深化推进的关键阶段，高等教育正迎来学科交叉融合、创新体系重塑的全新发展期。本期内容全面解读国家层面对教育发展的战略部署与交叉学科建设的最新举措，勾勒“政策引领—机制创新—平台建设—实践落地”的高等教育高质量发展路线图，为相关从业者提供系统且前沿的实践参考。

第一小节“政策解读”聚焦国家“十五五”教育发展总体规划，详解教育科技人才一体发展的核心目标与实施要求，明确高等教育分类发展、学科专业优化、交叉学科建设的国家级布局，为新质生产力培育筑牢教育科技人才根基。

第二小节“趋势前瞻”围绕国家交叉学科中心建设与交叉人才培养核心议题，汇集教育主管部门领导与高校院士专家的前沿思考，直击交叉学科发展的机制、资源、评价与就业适配等关键问题，从顶层推进、平台建设、人才培养等维度给出针对性解决方案。

第三小节“理论探讨”深挖学科建设的时代内涵与发展逻辑，从新文科建设、学科发展融入强国建设双维度展开研究。剖析学科交叉为新文科破局的背景、进路与目标，明晰文科创新发展的实践方向；同时提出将学科自身发展“小逻辑”融入强国建设“大逻辑”的核心主张，为学科建设服务国家战略、实现价值升级提供理论指引与实践路径。

第四小节“高校动态”呈现高校学科交叉建设的鲜活实践，包括兰州大学、郑州大学等高校通过搭建交叉平台、布局前沿研究院、深化校企合作等举措，推动跨领域研究与复合型人才培养，展现高校在服务国家战略与区域发展中，以学科交叉赋能高等教育创新发展的实践成果。

发展规划处 学科建设办公室

未来五年，教育这么干！“十五五”规划纲要作出部署

十四届全国人大四次会议 3 月 12 日表决通过了《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》的决议，决定批准这个规划纲要。

纲要共分为 18 篇。

在第一篇“奋力开创中国式现代化建设新局面”第三章“主要目标”中提出，教育科技人才一体发展格局基本形成。劳动年龄人口平均受教育年限提高到 11.7 年。

在第三篇“加快高水平科技自立自强 引领发展新质生产力”中，规划纲要提出，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能，全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点，推动科技创新和产业创新深度融合，不断催生新质生产力。

支持高水平研究型大学创造一流学术环境，打造基础研究主力军和人才培养主阵地。优化高校、科研院所、科技社团对外专业交流合作管理机制。鼓励企业面向产业需求与高校、科研院所联合开展科研攻关。深化职务科技成果赋权改革，建立职务科技成果资产单列管理制度，推进技术转移体系建设，加快科技成果高效转化应用。引导高校、科研院所按照先使用后付费方式把科技创新成果许可给中小微企业使用。

一体推进教育科技人才发展。深化教育科技人才一体改革，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良

发展规划处 学科建设办公室

性互动。建立健全一体推进的协调机制。健全教育科技人才战略统筹实施机制，加强战略目标有机衔接、战略任务一体部署、政策措施协调发力、资源要素统筹配置，推动教育科技人才平台基地协同布局，建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心。在有条件的地方探索建立教育科技人才统筹管理机制。协同推进创新型人才培养。围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，提高人才自主培养质量。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，新建若干所新型研究型大学。健全高等教育学科专业设置调整机制，超常规布局人工智能、集成电路等新兴领域急需学科专业，深入实施基础学科和交叉学科突破计划。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜。探索拔尖创新人才培养新模式，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力培养，强化科技教育和人文教育协同，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

在第七篇“扩大高水平对外开放 开创合作共赢新局面”中，规划纲要提出，拓展与共建国家文化、教育、考古、体育等领域人文交流渠道，高质量实施“一带一路”科技创新行动计划。

在第十篇“激发全民族文化创新创造活力 繁荣发展社会主义文化”中，规划纲要提出，加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理想信念教育。创新实施马克思主义理论研究和建设工程，实施哲学社会科学创新工程，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。

加强新时代公民道德建设，大力弘扬社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，加强家庭家教家风建设，强化未成年人思想道德建设。

在第十一篇“完善人口发展战略 促进人口高质量发展”中，规划纲要提出，加快普惠托育服务体系建设，多渠道扩大服务资源供给。加强公办托位供给，支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收 2—3 岁幼儿。实施家

庭教育促进法，发挥社区家长学校等作用，加强家庭教育指导服务。

第三十八章专章提出，办好人民满意的教育。坚持教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强“大思政课”建设，完善课程教材体系，全面实施新时代高校思政课课程方案，深入实施素质教育，促进学生健康成长、全面发展。创新实践育人形式，建设大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合。实施学生体质强健计划，开展学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划，普及心理健康教育。完善覆盖全学段学生资助体系。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。弘扬教育家精神，强化师德师风建设和教师待遇保障，实施教师教育能力提升工程，培养造就高水平教师队伍。健全学校家庭社会协同育人机制。深化教育评价改革，建立差异化管理和评价机制。引导规范民办教育发展。

推进基础教育扩优提质。加强基础教育资源跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给。推进义务教育优质均衡发展，加强校长、教师区域内统筹调配、交流轮岗，有序推进小班化教学，办好必要的乡村小规模学校。推进学前教育优质普惠发展，提高公办幼儿园学位占比，学前教育毛入园率提高到95%。扩大普通高中办学资源，深入实施县域普通高中振兴计划，高中阶段教育完成率达到88%。稳步扩大免费教育范围，探索延长义务教育年限。有序推进中考改革，扩大优质高中招生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡派位招生试点。统筹推进“双减”和教育教学质量提升。健全特殊教育、专门教育保障机制。

推动高等教育提质扩容。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，

分类推进高校改革发展。以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模，高等教育毛入学率达到 65%，稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比例。大力发展专业学位研究生教育，提高工程硕博士培养比重。多渠道扩大优质高等教育资源，加大高水平研究型大学建设力度，建强应用型本科高校。新增高等教育资源适度向人口大省和中西部地区倾斜。研究适时调整本科生人均教育经费标准，持续改善学生宿舍等基本办学条件。扩大高水平教育对外开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，加强“留学中国”品牌和能力建设。深入实施教育数字化战略。优化终身学习公共服务，完善国家开放大学体系。

提升职业学校办学能力。推进现代职业教育体系建设，提高职业教育办学质量和吸引力。优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局，推动专业设置紧密对接产业链创新链需求。深化中等职业教育改革，办好少而精的中等职业学校，建设特色鲜明高等职业学校，支持中高职一体化发展。建设一批高水平本科层次职业学校，推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。实行产教融合的人才培养模式，健全德技并修、工学结合育人机制，鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

在第十二篇“加大保障和改善民生力度 扎实推进全体人民共同富裕”中，规划纲要提出，稳定和扩大高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业。

制定实施儿童伤害防控行动计划，强化未成年人违法犯罪预防和治理，有效防治学生欺凌。加强未成年人网络保护，拓展网络育人空间和阵地。

在第十七篇“坚持和完善‘一国两制’ 推进祖国统一”中，规划纲要提出，推进澳琴国际教育（大学）城建设，支持澳门高校在横琴延伸办学。

深化两岸教育、医疗等领域合作和社会保障、公共资源共享。

文章来源：《中国教育报》2026 年 3 月 14 日 01 版

怀进鹏：今年将推动启动国家交叉学科中心建设

3 月 7 日，十四届全国人大四次会议民生主题记者会上，教育部部长怀进鹏介绍，目前已经启动新一轮“双一流”建设标准研制，支持研究型大学在支撑服务国家战略中打头阵、做尖兵；将启动国家交叉学科中心建设，通过前沿交叉学科突破，进一步增强原始创新供给和培育新质生产力的能力，打造未来产业发展引擎。以下是教育部部长怀进鹏答记者问：

第一，我国高等教育作为国家战略科技力量的能力显著增强。我国高等教育取得了显著成效，综合实力得到世界高度认可，根据世界综合比较的数据，我们在计算机科学、工程学、环境科学、数学、物理学等若干个学科领域处于全球领先。近五年来，我国高校牵头获得了 75% 以上国家自然科学奖和技术发明奖、55% 以上的科技进步奖，牵头发起了深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划，化学小分子诱导人体细胞重编程、量子计算机构建以及国内首例侵入式脑机接口临床转化等重大原创性科研成果均来自高校。同时哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效。我们持续加强拔尖人才培养的力度和广度。一是加大基础学科人才培养，布局建设 290 个基础学科拔尖学生培养基地，14 个国家高层次人才培养中心，通过加强“强基”计划，进一步深化核心课程、核心师资队伍、核心教材等的建设。二是创建国家学院试点，刚才几位部长都谈到人工智能、生命健康、民生领域的发展，我们围绕国家战略，特别是面向人工智能、集成电路、生命科学、新能源、

量子科技等前沿领域，探索创新人才自主培养的新机制新模式。比如，在集成电路领域，我们把科技创新和产业创新融合，在人才培养中实施“一生一芯”计划，就是一个研究生一个芯片设计计划，使得每个学生在毕业的时候都具备芯片的设计、制造等能力，这对产业实践和推动创新是有重要基础的。三是推进国家卓越社科人才培养基地建设，加大哲学社会科学人才特别是经济、金融、法律等领域的人才培养力度。四是实施基础学科和交叉学科突破计划，加强有组织、跨学科的科研攻关，长周期稳定支持一批青年人才开展原创性、颠覆性的科技创新，能够冷板凳坐十年，培育未来支撑科技自立自强的骨干力量。今年，我们还将启动国家交叉学科中心建设，通过前沿交叉学科突破，进一步增强原始创新供给和培育新质生产力的能力，打造未来产业发展引擎。

第二，我国高等教育有力支撑了国家经济社会发展。刚才晓萍同志特别谈到关于就业的问题，把大学生就业作为优先事项。大家也清楚，“十四五”期间每年中国有千万的大学毕业生走向社会，我们一方面通过跟人社部、财政部等多部门，以及地方充分合作，出台了一系列有利于就业和产业经济社会发展的政策。同时大家知道，受过良好高等教育的年轻人，精力充沛、富有创新创造活力，这是我国经济保持韧性所需要的丰富人才资源优势，也是中国重要的优势之一。职业教育为现代产业提供了 70% 以上新增的高素质高技能人才，有效支撑了我国门类齐全的现代产业体系和巨大市场的需求。特别是我们重点围绕培育新质生产力，大力探索促进科技创新和产业创新融合发展的新机制。比如说我们积极推进卓越工程师培养，通过产教两方面双向奔赴，围绕国家 18 个战略急需领域，招收了 2.6 万名工程硕博士，形成了需求导向的工程教育实践模式，还建设了 9 家海外卓越工程师学院，发布全球首个工程硕博士教育认证标准，这种模式和机制以及效果已经得到国际上的充分认可。另一方面，加强高校科技成果转化。在长三角、京津冀、粤港澳大湾区这三大国际科创中心，布局建设高校区域转移转化中心，探索科技

商学院培养人才，搭建全国高校共管共享的科技成果公共转化平台，这是我们去年12月份在大湾区发布的公共服务平台，打造永不落幕的科技交易平台。同时我们和地方合作，探索与产业、金融合作机制，共同推进优化国家大学科技园建设，服务区域经济社会发展。我们也在中西部布局建设高等研究院，希望通过高校的科技力量与重点行业企业合作，因地制宜培育和发展新质生产力。

第三，高等教育综合改革取得重要进展。根据国家区域发展需要以及科技发展规律，我们坚持使命驱动，加强政策制度和组织机制创新，加大教育科技人才一体改革探索的力度。一是分类推进高校改革。我们已经启动新一轮“双一流”建设标准研制，支持研究型大学在支撑服务国家战略中打头阵、做尖兵。以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，启动实施高水平应用型大学建设，有人把它叫做“双优”工程。继续实施职业教育“新双高”建设，持续推进办学能力高水平、产教融合高质量，更好支撑区域经济和产业发展。二是推进人才供需适配改革，学科专业目录从一开始的十年、五年修订一次，现在已经优化调整为每年更新发布急需清单，实现当年布点、当年招生。“十四五”期间新增8600个本科专业布点、硕士学位授予点增加了4500多个，所调整的学科专业大都适应未来发展、适应人的全面成长，同时去年探索推出“双千”计划，就是千个微专业、千门职业能力培训课程，比如像人工智能、生物技术，这些市场需要，产业发展适应，又是学生欢迎的，我们通过“双千”计划来增加学生适应经济社会发展、适应自己成长的专业学科，既受到学生欢迎，也受到产业界支持，对就业工作也有实实在在的效果。三是深化人才培养评价改革，比如在卓越工程师培养中，我们已经有研究生没有发表学术论文，而是用实践成果、专利和实践报告来获得硕士和博士学位，历史性突破了学位授予的“唯论文”限制。四是推动人工智能赋能高等

教育、赋能科学研究。数字化是高等教育综合改革的新机遇、新赛道。我们去年发布了中国智慧教育白皮书，大力推进“国家智慧教育平台”建设和应用，现在已经覆盖 200 多个国家和地区，并及时推出智能版、国际版，在引领全球智慧教育上作了一些探索。

第四，教育始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚定不移实施“新时代立德树人工程”。这一直是我们的头号工程，我把它放在最后是为了重点加以强调。近年来，我们以习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑为引领，深化建设新时代伟大变革实践育人大课堂，统筹课程教材、实践育人、教师队伍发展，已经完成 29 个一级学科的哲学社会科学自主知识体系全覆盖布局，并作为立德树人的支撑。各地积极探索打造“大思政课”建设品牌，形成学生由内到外的逻辑思考和整体价值判断。广大学生展现出爱党爱国、蓬勃向上、自信自强的精神风貌。下一步，我们将高质量实施“新时代立德树人工程”，一体推进党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂建设，坚持大中小贯通、校家社协同，牵引带动知识和实践的贯通融合，教师队伍和社会力量有效协同，持续塑造铸魂育人新格局，让青年一代学生更有信心、更有力量投身强国建设、民族复兴的伟大事业中。

我们知道，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，下一步，我们将大力推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变，深度融入国家现代化发展大局，以实干增实效，攻坚克难推进教育强国建设，为中国式现代化提供坚实教育科技人才基础！

作者简介：　怀进鹏 教育部部长

文章来源：“羊城晚报”微信公众号 2026 年 3 月 7 日，羊城晚报记者王莉

杨金龙：高质量建设国家交叉学科中心

“交叉学科是破解重大科学难题、突破关键核心技术、培育高端复合型人才、发展新质生产力的重要载体。推动交叉学科高质量发展，离不开组织创新和制度创新。”全国政协委员、同济大学校长、中国科学院院士杨金龙建议，以体制机制创新破除发展障碍，以资源集聚强化支撑保障，以产教融合提升发展效能，把国家交叉学科中心打造成为体制机制创新的先行地、重大技术突破的策源地、复合型人才的培育地、产业创新发展的赋能地，为中国式现代化建设增添新动力。

杨金龙建议，一是细化机制建设。制定发布国家交叉学科中心建设指南和评估办法、建立“论证—建设—评估—退出”机制。构建跨校协同机制，以国家战略需求为导向，组建跨校交叉学科联盟，围绕人工智能等重点领域，形成“重点高校引领、多主体协同参与”的交叉学科联合体。

二是强化资源保障。加大经费投入力度，设立国家交叉学科专项基金，参照基础科学中心项目的“5+5”长期资助模式，给予符合条件的交叉学科中心稳定的运行经费和科研资助。探索建设跨学科科研基础设施平台，优化资源配置方式，以重大交叉科研项目为指挥棒统筹配置经费、设备、人员指标等。

三是深化产教协同。构建需求导向的研究体系，完善企校对接机制，邀请行业龙头企业等相关主体参与交叉学科中心规划与建设。推广“揭榜挂帅”等产学研深度合作模式，使交叉学科获得更丰富的资源支持。围绕产业“卡

发展规划处、学科建设办公室

脖子”问题设立联合攻关项目，组建专业转化团队，提供知识产权评估、技术对接等服务。

四是优化人才培养。打造跨学科课程体系和交叉学科核心课程模块，推广联合培养模式，实行跨学科导师组负责制，扩大交叉学科招生数量。完善交叉学科成果转化收益分配方式，鼓励高校设立交叉学科专项奖励。拓展国际合作空间，支持交叉学科中心引进国际顶尖跨学科人才和团队，开展联合研究和人才培养，参与全球交叉学科标准制定。

作者简介：杨金龙 同济大学校长

文章来源：《中国教育报》2026 年 3 月 6 日 03 版，中国教育报记者，任朝霞 禹跃昆

发展规划处、学科建设办公室

金力：加快建设高水平交叉人才培养平台 以学科交叉破界，以深化改革破局

就进一步强化高水平大学人才自主培养基地、国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，一体推进教育科技人才发展，今年全国两会上，全国人大代表、复旦大学校长金力提出，需要加快建设一批支撑高水平科技自立自强的交叉研究和复合型人才培养平台，增强自主创新能力，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供更加有力支撑。“要让交叉人才脱颖而出，关键还要深化学科交叉人才培养体制机制改革。”金力强调。

当前，国家积极引导高校推进学科专业设置调整优化改革，主动对接科教兴国战略、培育新质生产力等国家重大需求，不断提升人才培养与经济社会发展的适配性。交叉学科已正式纳入国家研究生学科专业目录，相关设置与管理的制度框架初步建立。但金力认为，在具体落地实践中，交叉人才培养仍面临评价机制相对固化、学位授权周期较长、跨学科人才选拔通道不畅等深层次问题，就业端的识别与认可问题也是其中需要关注的重要方面。

“高校在探索构建交叉人才培养新模式方面开展了大量有益尝试，如以项目化方式推动学科交叉研究。但是，多学科交叉培养的人才在出口评价环节，仍受制于相对固化的学科专业评价标准。”金力注意到，尽管部分高校积极探索新的评价机制和容错空间，但在学位授予、就业录用等关键环节仍面临制度性障碍。

在就业市场上，用人单位对交叉学科人才的认知能力和识别体系也并不

完善。纵观现行的公务员招考、事业单位招聘、国企录用，仍普遍沿用传统学科专业目录进行资格审查，交叉学科专业有时难以直接对应。部分企业对交叉学科人才的能力结构和培养过程缺乏深入了解，在人才评价时存在困惑。“这种就业端的识别问题，一定程度上影响交叉人才的职业发展预期，亟须多部门协同发力，提升人才供需的精准匹配度。”金力指出。

从需求识别到培养落地周期过长，同样让人忧心。“若因批复时间错过当年招生选拔，实际培养启动时间将进一步延后。叠加人才培养本身所需周期，现有机制难以实现对国家重大战略需求和产业变革前沿的快速响应，人才供需适配性提升面临现实瓶颈。”金力认为，这一问题也亟待破解。

事实上，当前研究生招生须依托某一既定的学科专业进行，导致许多交叉项目不得不挂靠在传统学科专业下招生。这一机制使得项目难以精准选拔具有跨学科背景的学生，尤其在新兴前沿交叉领域，学生往往需要先补齐多学科知识基础，才有机会进一步深造。

“这客观上抬高了学生参与高速发展的交叉领域研究的门槛，不利于创新人才的早发现与培养。从就业视角来看，这种‘挂靠招生’模式也可能导致学生毕业时学位证书标注为传统学科专业，与其实际交叉学科背景存在一定偏差，在就业资格审查时产生困扰。”金力说道。

今年两会，他就此提出具体解决路径。首先是建立跨部门协同的交叉人才“评价—授位—就业”一体化政策包，提升社会认可度。他建议，由教育部牵头，会同科技部、人社部等部门制定交叉学科人才分类评价标准和就业支持政策。在学位授予环节，探索在学位证书中标注交叉学科方向或主修领域，增强交叉人才身份的可识别性；在招考环节，推动公务员招录、事业单位招聘、国有企业校招等同步更新专业指导目录，明确交叉学科与传统学科的对应关系；在评价环节，积极推动央企、科研院所、行业企业参与人才评价，构建“培养单位 + 用人单位”共同认可的能力清单与评价结果，增强就业市

场对交叉学科人才的识别度、可比性和认可度。

同时，打通“需求识别—学科设置—招生培养”快速响应通道，显著缩短落地周期。对服务国家战略急需和关键核心技术攻关的交叉学科方向，探索建立“先试点培养、后评估备案”的快速响应机制，并允许高校先行设立交叉培养项目并启动招生培养，待项目成熟运行后，再按程序申请交叉学科学位授权点，避免因学位授权审批周期过长造成的培养空转。

另外，金力还建议，以“交叉专项招生—分类考核—融通培养”为抓手，突破现行研究生招生制度对交叉人才选拔的结构性约束，在培养方案设计中，强化与行业产业的对接，将企业实践、产业课题纳入培养环节，使学生在学期间即与就业市场建立有效链接，实现培养与使用的有机衔接。

作者简介：金力 复旦大学校长

文章来源：《青年报》2026 年 3 月 7 日， 青年报记者刘昕璐

发展规划处、学科建设办公室

学科交叉与新文科建设：背景、进路与目标

中国的文科学术研究处于一个亟须突破的瓶颈，这是新文科建设提上日程的直接原因。在文科的学科交叉研究与新文科建设的关联审视中，为文科寻求新的发展进路，以期实现突破现状的新文科发展目标，便成为新文科建设的基本任务。

文科学科交叉研究与新文科建设的相关性毋庸多言。新文科建设就是要突破目前文科的客观处境与主观选择，让文科在一个大变革时代发挥它应有的作用，而不至于显著落在时代变迁步伐的后面。为此，首先需要理解两者联袂而出的背景。在大小两个背景的审视中，小的背景是文科现状堪忧。从身处文科主阵地的大学来讲，主要表现为分科学术体系中大理科（即理工农医）相较于大文科所表现出来的优势，社会对文科的接受度低，文科就业状况相当低迷。从研究的状态上讲，富有新意与创意的文科研究成果不多，大多处于程度不同的重复水平上，成为人们广为诟病的“圈子学术”。因此，文科与科技革命时代大理科的蓬勃发展形成落差。大的背景则是文科从社会功用到心灵引导都相当疲弱。从社会引导力来看，其对社会价值观念的影响不大；从国际学术界观察，能够与国际同行对话的学术成果甚少；从其对社会历史的感受上审视，对接历史文化传统不足不说，对现实的规避也显著可辨，对未来的展望更是缺乏穿透力和启发性。这些弱点是从实用主义的角度来讲的，而在对人类心灵世界的回应上，文科也表现得相当乏力，对历史传统的消费明显强于对现实的准确指点，面对具身智能的勃兴，更是难以做出有力回应。因此，文科学术研究如何寻求突破，成为引发人们广泛关注的热

点话题。

在新文科建设的背景中追寻老文科“落伍”的主要导因，有两点需共同强调：一是新技术革命的到来，加剧了文科的危机，需急起直追以赶上技术革命的步伐，避免被技术革命大潮抛弃；二是中国社会的急速发展，让中国人文社会科学的自主话语体系建构成为当务之急。将两大方面综合起来看，新文科依循学科交叉（如文文交叉、文理交叉、文工交叉、文医交叉等）新兴进路展开新式研究，具有充分必要性与绝对重要性。新文科建设是因应文科现状做出的一个政策性布局。从促进学科交叉的文科研究政策史角度讲，这是一个自 20 世纪 80 年代至今，一直为政策制定者所强调的方向性原则。到 2018 年的全国教育大会，这一强调的力度显著加强。需要看到，在得到强有力政策支持的情况下，必须按照文科学术的自身逻辑展开深入探讨，保证学科交叉研究的严谨性与实效性，才能避免政策的悬空，实现新文科建设的有效运行。在新文科建设中寻求学科研究以实现文科突破的目标，并不是一件轻而易举就可以做到的事情。这就促使人们深入细致地理解学科交叉的意蕴，具体而微地探寻交叉研究的进路，有针对性地确立学科交叉研究的目标。

学科交叉的进路选择，直接影响甚至根本制约了这一研究模式的学术收获和认同结果。就大文科而言，学科交叉研究存在大中小三种进路。大交叉，就是从 20 世纪 80 年代至今，由国家在大理科与大文科之间长期倡导的进路。这是一个科学技术迅速发展与社会变迁朝纵深展开所促成的国家科学研究取向。这一取向很难由大学内部力量驱动，必然以国家力量的全方位布局为前提条件。大科学、大技术、大人文的交叉研究攻关，是决定一个国家自然科学、社会科学与人文学科世界地位的研究模式。其研究的实际部署，需要在一个国家范围内，甚至是在国际社会中确立课题、聚集资源、广泛合作、长期推进、寻求突破。其研究成果殊难取得，一旦获得就会极大地推动科学进步。目前在人工智能研究上的国际合作属于此类。中交叉，存在国际合作成

分，但主要限于一国范围内不同学科间的合作，可以在三类文化即自然科学、社会科学与人文学科之间进行，也可以在某两个学科领域中展开，还可以在一个学科内进行。前者如中国新文科发展的文理综合国家战略安排，中者如自然科学与社会科学的深度渗透，后者则如人文学科的数字化改进。小交叉，主要是在学术界同行中展开的研究工作，其规模不大、课题确定、目标具体、取向明确。诸如哲学人类学、历史社会学、社会统计学、情感心理学等交叉研究便是如此。

在此基础上，需要区分交叉研究的两种动力机制。由于文科的研究载体一般是大学、社会科学研究机构，因此，研究机构的学科安排与人员配置，对学科交叉研究的影响至关重要。这中间存在组织机构交叉与学者个体交叉两种研究路径。前者属于学科导向的交叉研究路径，后者属于问题导向的交叉研究定位。文科大学与研究机构建立在组织相对固定的建制结构上，因此，学科的组织结构是稳定的。学科的建制，由一个学科的研究对象、知识积累、学人团体、知识评价、社会认可、影响领域等因素构成。它的相对稳定，是一个学术结构被同行承认与社会接受的标志。正是因为这种稳定性，文科的交叉研究不可能随时随地改变依照学科设立的机构，只能在既定机构的基础上做出适当的灵活调整。诸如 STS（科学、技术与社会）、PPE（哲学、政治学与经济学）这样的跨学科建制与研究委员会（如哈佛大学的宗教研究委员会、芝加哥大学的社会思想委员会），便成为保有既定学科建制的基础上，为相对僵化的学科建制注入灵活性的一种有效安排。

学者个体的交叉研究，属于很难统一规划的分散化研究方式。对于那些罕见的、足以引领一个学科发展的天才型学者来讲，他们身上自然而然显现出跨学科的天分。如奠定传统学术基础的亚里士多德、孔子与老子，确立现代学术方向的培根、笛卡尔、霍布斯、洛克、卢梭、康德，发展现代学术的马克斯·韦伯、罗素、罗尔斯等等，都是交叉研究的典范。但倡导学科交叉研究，对于那些拘守学科边界的拘谨学人具有特殊意义。由于现代社会的高

度组织化定势，进入某个学术组织的人员，习惯性地信守学科与学科组织的边界，常常不敢越雷池半步。之所以如此，是因为这样可以保证他们的学术生涯平平顺顺。陈规陋习造就了谨小慎微，文科的知识突破非常少见。相对于大理科学者而言，文科学者最擅长的应当是对社会变化的敏锐感知、思想诊断与学术表述。相关的学术研究实践，在拘守既定学科与学术边界的情况下，是不可能有创获的。因此，需要大力倡导学科交叉，以求创造性回应大变动时代的根本挑战。身处大变动时代的文科学者，需要勇敢跨出学科的舒适区，在不同学科间游走，以求对科学技术与社会的联动催生的大问题进行有力的思想—学术回应。

与现代学术总体上的特点一致，现代文科学术发展呈现出精细化与宏大化的特点。这意味着文科学科交叉研究不会单纯指向宏大论题，需要多学科攻克的微观难题会同时呈现在文科学术领域中。在前者，学科交叉呈现为多学科、宏大化的合作；在后者，学科交叉主要表现为跨学科、具体化的问题深究。前者需要突破大学与研究院的学科建制壁垒，不受学科学术的限制；后者则需要谨守学科建制，在现有的学科设置基础上寻求合作。前者显现出大学与大学之间、大学与研究院之间、产学研之间、国际层次与国家范围的研究动员；后者则展现出大学与研究院内部因应具体问题研究所需要的院系整合。为推动文科学科交叉研究，需要从基础性训练到高深研究进行系统规划：从培养学科交叉研究的后备队伍上讲，不仅要弥补现代专业知识灌输造成的人文缺失，也要消除专业壁垒造成的知识遗漏。从激励从事高深研究的博士生与专家的角度讲，跨学科研究委员会的成立，有助于形成学科交叉研究的新视野、新论题和新成果。

归根结底，文科学术研究的学科交叉尝试，依赖于从业者即文科学者积极响应。从学术源流上讲，文科交叉研究的一个重要知识源头在于，学科的最初定位便是交叉性的。当下倡导的学科交叉，其实可以称为学术返祖现象。现代学术分科日益细密，但不存在孑然孤立的单一学科学术问题以及相关研

究范式。新文科建设需要因应这一学术大趋势，积极鼓励文科学者顺应学术主潮，并做出相应的大学与研究院体制机制调整。这是新文科的创新之路。

文科学科交叉研究与新文科的建设，直接基于两种反应方式及相应矫正机制：危机性反应和跟随性补缺，战略化决断与引导性定位。文科现状激发的危机感，尤其是应对科学、技术大革命造成的文科发展相对迟滞，是目前倡导新文科、展开交叉研究的直接动力。文科尝试自我革命，以期跟自然科学的发展齐头并进。但学科交叉基点上的新文科建设，不应受困于这一被动的反应机制。变被动为主动，是新文科建设中学科交叉研究的应有之义。这涉及文科交叉研究以及新文科建设的大战略选择问题，站在主动引领科技发展的位置上，不应为文科危机或人文危机所挫败，而应为文科转机或人文重建所激励；站在被动适应的位置上，则会为文科落伍或人文失落所困，让文科陷入难以化解的困顿状态。何去何从，不言而喻。

在新文科建设中着力进行的交叉研究，具有宏观与微观的不同目标模式：从前者讲，基本目标是重塑价值、整饬人心，改善功用、利好社会，优化政策、寻求善治。就后者论，主要目标是改善大学文科现状，扶正文理严重倾斜的天平，发挥文科引领社会前行的作用。在两者之间的中间性目标，则是有力促进人文学术的长足进步，促使自然科学、社会科学与人文学科三种文化均衡发展，有力保障人类社会对于自身、社会与环境的健全认知与实践谋划。这些目标属于预期值，是否能够成功兑现，有赖于文科学者与有关各方竭心尽力的奔赴。

作者简介：任剑涛 清华大学政治学系教授

文章来源：《天津日报》2026 年 3 月 10 日

发展规划处 学科建设办公室

将学科自身发展的“小逻辑”主动融入强国建设的“大逻辑”

2026年政府工作报告明确提出，要动态调整学科专业，启动新一轮“双一流”建设，建设国家交叉学科中心，这为高等教育在“十五五”开局之际，以学科建设为基点服务国家战略，锚定了清晰的坐标、指明了前进的方向。站在教育强国的新征程上，高校必须深刻认识到，高等教育发展已不再是自成闭环的“小逻辑”，而应主动融入强国建设的“大逻辑”。高校要紧扣国家发展对自主性、引领性的迫切要求，通过前瞻性布局、系统性改革、融合性发展，将学科优势转化为服务国家重大战略的实际能力，确保学科建设与服务国家使命同频共振、同向同行。

学科建设服务国家战略，首要在于转变逻辑、重塑路径，树立“目标牵引、需求牵引、问题牵引”的发展理念。过去，在追赶型发展模式下，高校学科建设往往遵循供给逻辑，更多侧重于学科体系的完备性与自我建构。如今，国家发展进入自主引领的新阶段，要求高校必须实现从“建设哪些学科”向“服务哪些领域”的根本性转变，不再紧盯学科目录上的“有无”，而是聚焦为国家解决发展问题、作出实在贡献。高校学科建设必须坚持以国家战略目标为引领，以经济社会发展需求为牵引，以攻克关键核心技术问题为突破，真正实现从学科驱动转向使命驱动。

学科建设服务国家战略，核心在于交叉创新、融合发展，以跨界融通破解发展难题。当前，高质量发展面临的问题大多具有高度的综合性与复杂性，

发展规划处 学科建设办公室

单一学科的知识体系已难以有效破解，学科交叉融合成为必然选择。政府工作报告提出建设国家交叉学科中心，正是顺应这一趋势、破解发展瓶颈的战略举措。高校应主动打破学科壁垒，一方面是推动传统学科与人工智能等前沿科技深度融合，促进学科转型升级，培育新兴交叉学科；另一方面是构建有机关联的学科体系，打造学科融合发展新生态。同时，要以更宽的口径育人育才，构建复合型创新人才培养体系，造就更多兼具专业深度与知识广度、能够解决实际问题的拔尖人才。

学科建设服务国家战略，关键在于动态更新、精准适配，完善与经济社会发展相适应的优化调整机制。教育的慢过程与社会发展的快节奏之间存在着内生的张力，这就要求学科建设必须具备前瞻性和预判性，真正做到“预测明日之需，培养今日之才”。政府工作报告强调完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，为学科动态调整提供了重要遵循。高校应建立健全学科建设动态评估和调整机制，紧盯科技革命、产业变革趋势和经济社会发展需求，超常布局国家急需的学科专业，及时优化不适应发展需求的学科专业。同时，要因势利导，创新教学内容与形式，运用人工智能等新技术弥合教育供给与社会需求之间的时差，确保培养的人才能够快速适配并引领国家发展需要。

学科建设服务国家战略，最终在于转化落地、服务贡献，推动学科优势转化为发展实效。学科建设的最终价值，不在于论文成果的多少，而在于转化为服务国家发展的现实生产力。高校必须建立以实绩、贡献为导向的评价机制，将学科建设的落脚点精准锚定在两大产出端：一是人才产出，源源不断为科技前沿和产业一线输送“挑大梁、当主角”的生力军；二是科研产出，让更多创新成果转化为新质生产力，成为推动高质量发展的核心引擎。唯有将学科优势转化为实实在在的人才支撑力和发展贡献度，以实干作答、用实

发展规划处、学科建设办公室

绩交卷，学科建设才能在服务国家战略需求中体现作为、彰显价值。

教育兴则国家兴，学科强则教育强。国家对高等教育的期待前所未有，学科建设的使命责任也前所未有。高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，必须把学科建设牢牢扎根于“国之大者”，坚持与时俱进，交叉创新，服务发展，为强国建设注入更加澎湃的高等教育动能。

作者简介：　张荣 厦门大学党委书记

文章来源：《中国高等教育》2026 第六期

发展规划处、学科建设办公室

兰州大学召开学科交叉中心建设工作推进会

3 月 11 日，兰州大学召开学科交叉中心建设工作推进会。校长杨勇平、常务副校长曹红、党委副书记李鹏杰出席会议。会议由副校长王为主持。

杨勇平表示，学科交叉中心建设是落实“织网”行动的关键举措，要充分认识学科交叉在推进教育强国建设和学校高质量发展中的重要意义，以落实教育部学科交叉中心试点建设任务为契机，强化前瞻设计和战略谋划，用足用好各类支持政策，统筹学校优势特色资源，持续深化学科交叉组织模式改革，紧密结合学科专业优化调整工作，不断创新体制机制，促进跨领域交叉研究，高标准建设学科交叉平台，着力构建服务国家战略需求的学科交叉融合体系。他强调，各中心要坚持使命驱动发展，锚定一流发展目标，聚焦搭建大平台、汇聚大团队、承接大项目、产出大成果、促进大合作五大核心任务，加大改革力度，从思想上、行动上、机制上不断创新，实现高质量特色化发展。要进一步强化有组织科研，抢抓“两重两新”建设重要机遇，精心布局谋划储备重大项目，主动对接国家和地方及行业企业需求，提升重大项目承接能力，以可持续任务为牵引，全面激发中心发展活力。要充分利用平台 + 场景 + 服务的叠加优势引才、留才、聚才，形成与学院互为支撑的高质量人才队伍结构。要立足西部特色与学科优势，以分类发展为导向，产出更多特色鲜明的标志性成果，持续扩大中心影响力。要围绕共建“一带一路”倡议等大力推进国内、国际合作，切实推进合作项目落实落地。学校将全力支持中心建设和发展各项工作。

参会校领导就加强制度建设等工作提出具体要求。

会上，氢能与低碳中心、地球系统数值预报研究中心、环境考古与文物科学中心、泛第三极环境中心等学科交叉中心负责人汇报了各中心工作进展，拟布局建设的学科交叉中心负责人汇报了筹建情况。财务处处长马龙泉解读了“两重两新”有关政策，学科交叉研究院执行院长张国兴汇报了学科交叉研究院工作进展情况。与会人员进行了交流发言。

学校办公室、人才办、学科建设与发展规划处、人力资源部、学科交叉研究院、科学技术发展研究院、研究生院、财务处、大学科技园等相关单位负责人；各交叉中心负责人、团队成员，相关学院负责人参加会议。

文章来源：兰州大学新闻网，2026 年 3 月 13 日

发展规划处、学科建设办公室

郑州大学举行学科交叉创新中心揭牌仪式暨创新论坛

1 月 10 日，郑州大学举行学科交叉创新中心揭牌仪式暨创新论坛，布局建设 7 个未来科学与技术研究院。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组成员刘林亚，省教育厅学位管理与研究生处处长岳德胜；中国科学院院士李玉良，中国科学院院士、山西大学副校长张靖，新加坡工程院院士、深圳平湖实验室第四代半导体首席科学家张道华，中国医学科学院副院长、北京协和医学院副校长李青，河南省科学院首席科学家姬广聚；中国科学院院士、郑州大学校长李蓬，副校长刘春太、王海杰、臧双全等出席会议。合作企业代表，我校相关部门和学院负责同志参加活动。会议由副校长单崇新主持。

刘林亚在讲话中指出，郑州大学主动谋划、率先成立学科交叉创新中心，一体化布局运行 7 个未来科学与技术研究院，精准对标国际前沿，紧密衔接河南省在高端装备、新材料等战略性新兴产业和未来产业的布局需求，充分体现了作为国家“双一流”建设高校和河南高等教育排头兵的使命担当，也是我省高等教育深化改革、服务产业创新的生动实践。他强调，郑州大学要以此为契机，强化战略引领，提升服务产业能力，深化交叉融合，创新科研组织机制，立足产科教融通，夯实人才培养根基，坚持开放协同，构建融合发展生态，为河南建设国家创新高地和重要人才中心、实现高水平科技自立自强作出新的更大贡献。

李蓬在致辞中表示，成立学科交叉创新中心并布局未来科学与技术研究

院，是学校对接国家战略和区域高质量发展需要，面向长远、塑造未来竞争优势的战略举措。学校以“打破壁垒、融合创新、引领未来”为核心理念，聚焦前沿科学和重大技术问题，立足优势特色，整合汇聚资源，设立学科交叉创新中心并首批布局 7 个研究院，精准对接生物医学工程、量子信息、人工智能、新能源、超硬材料等前沿与战略领域，牵引学科向“更交叉、更融合、更前沿、更未来”深度转型，致力于产出重大创新成果，培养复合型拔尖创新人才，打造引领学术突破的新高地和驱动产业的新引擎，为支撑高水平科技自立自强贡献“郑大力量”。

会上，刘林亚、李蓬分别为学科交叉创新中心和变革性分子前沿研究院、量子信息研究院、衰老解码与再生研究院、超硬材料研究院、人工智能与机器人研究院、生医工程研究院、新能源研究院等 7 个研究院揭牌。

河南豫之星作物保护有限公司、极海微电子股份有限公司、索克科技服务股份有限公司、洛阳储变电系统有限公司、河南中豫建设投资集团股份有限公司、河南创新投资集团、乐聚智能（深圳）股份有限公司、阿里云智能集团分别与 7 个未来科学与技术研究院签署协同开展科研攻关、人才培养、成果转化校企合作协议。

随后举行创新论坛。7 个未来科学与技术研究院负责人先后汇报了各自的建设规划。李玉良、张靖、张道华、李青、姬广聚等专家和企业负责人分别进行点评，并就相关领域的发展路径与规划实施提出具体建议。

最后，李蓬总结讲话。她指出，各研究院要清晰定位，明确方向，坚持“有所为、有所不为”，主动对接国家重大战略，紧密契合河南产业发展需求，找准核心优势和比较优势，凝练出具有辨识度和不可替代的科研主攻方向。要内外联动，协同推进，各职能部门要围绕研究院发展实际需求，强化支持保障，各研究院要广泛拓展社会资源，强化校地校企协同，汇聚发展合力。要尊重规律，强化内涵，形成“首席科学家引领—团队支撑—项目驱动”的

良性发展格局，探索向新兴学科柔性迭代的新路径。要将学科交叉创新中心建设成为高端人才集聚、重大创新方向策源、拔尖创新人才培养的重要高地，奋力开创“双一流”建设新局面，为教育强国建设、为谱写中国式现代化建设的河南篇章贡献更多智慧与力量。

文章来源：郑州大学新闻网，2026 年 1 月 10 日

发展规划处、学科建设办公室

发展规划处、学科建设办公室

北京市丰台区花乡张家路口 121 号，邮编：100070

官网：fzghc.cueb.edu.cn

E-mail: guihua@cueb.edu.cn