

2026 年第 3 期（总第 88 期）



学 科 2026 动态



发展规划处、学科建设办公室

目 录

发展规划处、学科建设办公室编 2026 年第 3 期（总第 88 期）

规划原文

教育发展“十五五”规划（全文） 2

政策解读

未来五年，教育发展有了路线图！专家解读《教育发展“十五五”规划》 18

趋势前瞻

国务院印发《教育发展“十五五”规划》，一份文件讲清教育未来五年要怎么变 23

未来 5 年，大学有这些变化！ 28

评论聚焦

中国教育报评论员：以战略任务为统领加快推进《教育发展“十五五”规划》实施 31

中国教育报评论员：以规划布局为统筹回应重大现实需求 34

中国教育报评论员：强化组织实施 加快建设教育强国 37

导 读

“十五五”开局之年,《教育发展“十五五”规划》正式印发,这是教育强国建设全面发力的行动纲领。规划以“五项重大任务”为纲,首次专章部署规划布局,设定“双一流”本科扩招10万人以上等量化目标,搭建起从顶层设计到基层实践的“施工图”。本期专题系统梳理规划原文、政策解读、趋势前瞻、高教新局与评论聚焦,为教育战线理解规划精髓、推进落地见效提供指引。

第一小节“规划原文”完整呈现《教育发展“十五五”规划》全文,锚定2030年教育强国建设取得显著成效、高质量教育体系基本建成的阶段性目标,系统部署五大战略任务与首次专章规划的三大布局,为“十五五”教育高质量发展提供根本遵循。

第二小节“政策解读”邀请权威专家解析规划的战略定位与创新突破,揭示从《纲要》到三年行动计划再到《规划》的递进关系,阐释首次专章布局的战略考量,剖析人工智能贯穿全篇的“明暗双线”,解读“政产学研用金”联动等部署的深层意涵。

第三小节“趋势前瞻”立足人口结构变化与科技产业变革两大变量,研判学龄人口“梯次变动、错位达峰、区域分化”对资源配置的挑战,系统呈现“双一流”扩招10万人以上、新增若干“双一流”高校及学科、建设200所左右高水平应用型本科高校等量化目标,分析高校从“千校一面”走向分类发展的转型逻辑,揭示“国家数智教育大平台”系统性升级的战略意义,为高校对标对表推进“十五五”发展提供精准靶向。

第四小节“评论聚焦”集纳《中国教育报》三篇评论员文章,分别从战略任务统领、规划布局统筹、强化组织实施三个维度,阐明“长远纲要—三年行动—五年规划”的梯度推进链条与规划落地的系统性方法论,为教育战线以实干实绩推进教育强国建设提供清晰行动指南。

教育发展“十五五”规划（全文）

为加快建设教育强国，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十五个五年规划纲要》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，制定本规划。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真落实四中全会部署，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育事业的全面领导，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦高质量教育体系建设，夯实基础、全面发力，着力促进公平、优化结构、提高质量，一体推进教育科技人才发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动教育强国建设迈上新台阶，更好支撑和服务中国式现代化。

到2030年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制更加完善，德智体美劳全面培养体系更加健全，立德树人成效更加显著，人民群众教育获得感显著增强，教育对科技和人才的支撑更加有力，学习型社会基本形成，我国教育的国际影响力、竞争力和话语权显著提升。

二、落实战略任务

（一）塑造立德树人新格局

1. 高质量实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想铸魂育人，坚持全员全过程全方位全领域育人，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。推进思政课程和课程思政同向同行，常态化开展高校党员基本培训，系统构筑党的创新理论主课堂。在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合，打造新时代伟大变革实践育人大课堂。强化校园网络正能量资源供给，迭代升级数字时代网络育人新课堂。开发和应用思政引领力指数。常态长效推进党政领导干部、先进典型进校园开展思想政治教育。落实教材建设国家事权，全面推进中国特色高质量教材体系建设。强化铸牢中华民族共同体意识教育。加强国家语言能力和服务体系建设。加强宪法法治、法律法规、国家安全教育。深化学校国防教育，提高学生军事训练保障水平。健全学校家庭社会协同育人机制。完善党、团、队一体化育人链条。

专栏1 思政引领力增强计划

建设党的创新理论青春化传播资源数据库，培育500门左右优质课程，建设新时代伟大变革成功案例实践育人基地、平台、研习点。建设一批立德树人机制综合改革先行区、特色校和重点行业领域育人共同体。完善全国大学生综合素养数智平台，培育20个学校网络育人实验室，建设高校辅导员学院、大学生心理健康教育指导中心、民办高校党建工作赋能站。实施英才（辅导员）能力培育计划，建好高校“一站式”学生社区，布局学校思想政治工作实践研究项目。建强国家教材建设重点研究基地。

2. 全面实施新时代高校思政课课程方案。创新讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课，推动专业课程用好习近平新时代中国特色社会主义思想分领域思想概论教材和专题教学讲义，加快完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，加强马克思主义学院的学科学术建设。推进大中小学思政课一体化改革创新。全面提升思政课

教师队伍育人能力。

专栏2 新时代思政课建设质量跃升计划

打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课等系列精品课程，推出1000个左右新时代伟大成就优秀案例。实施新时代实践教育专项行动，打造一批“大思政课”品牌。编写使用高校思政课统编教材，修订习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中小学思政课教材。用好大中小学一体化的思政课数字资源平台。培养一批思政课卓越教学人才。

3. 在教育系统加快推进哲学社会科学自主知识体系建设。创新实施马克思主义理论研究和建设工程，大力实施高校党的创新理论研究阐释和中国哲学社会科学自主知识体系构建工程，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，以党的创新理论为引领，持续加强中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系建设。推动教育部人文社会科学重点研究基地提质升级，持续建设高校哲学社会科学实验室和创新团队，加强高校智库建设。

专栏3 中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划

加快“中国系列”、“新时代系列”、“经典系列”等教材建设。动态实施原创教材培育项目，推出以活页、案例、大纲、讲义、教程等5种样态为载体的教材前期成果。构建协同创新机制，支持地方和高校编写并推广一批特色教材。推进教材建设评价激励改革。

4. 大力推进健康学校建设。坚持健康第一的教育理念，提升学生健康素养。深入实施学生体质强健计划，落实中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，推行“课间15分钟”，广泛开展“三大球”等比赛，使每个学生至少掌握1项体育技能。开展学校美育浸润行动，推进学科美育教学改革。实施劳动习惯养成计划。加强合理膳食和营养健康教育，保障学生饮食安全和营养健康。加强校园传染病监测预警与应急处置，健全学生疾病防控和学

校公共卫生健康服务体系。普及心理健康教育，实施新一轮学生心理健康促进行动，配齐配强学校心理健康教育教师，优化全国学生心理健康监测预警系统，构建学校全员育心工作体系。

5. 着力提升学生能力素养。深入实施素质教育。完善科学教育体系，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力培养，强化科技教育和人文教育协同。推进人工智能全学段教育，提升学生人工智能素养，增强提出问题、解决问题的能力。推进校园文化建设，深入实施青少年学生读书行动。深入推进国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。建设中华优秀传统文化传承发展体系，提升青少年语言文化素养。

(二) 强化教育对科技和人才的支撑作用

6. 推进新一轮“双一流”建设。自主科学确定“双一流”标准，强化国家使命引领、战略驱动的前瞻性、体系化布局。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，突出学科交叉、产教融合、科教融汇、数智赋能，加强基础学科建设，促进应用学科与基础学科协调发展，大力发展新兴交叉学科，打造拔尖创新人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地。

专栏4 新一轮“双一流”建设计划

面向战略必争领域新增若干“双一流”建设高校和学科，体系化加强基础学科建设，重点支持引领新质生产力发展的新兴交叉学科，强化对构建中国哲学社会科学自主知识体系的学科支撑。完善顶尖学科孵化支持机制，高质量建设数理化生和文科国家高层次人才培养中心，打造一批具有全球影响力的博士研究生教育基地。深化“双一流”建设机制和评价改革，探索与建设目标相匹配的差异化支持、评价方式。

7. 启动高水平应用型本科高校“双优”建设。以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，支持建设一批高水平应用型本科高校，打造应

用基础研究、技术创新和应用型创新人才培养高地，引领带动应用型本科高校聚焦重点产业链培育优质特色学科专业集群，提高区域经济社会发展适配度、服务行业产业精准度、创新成果社会认可度。

专栏5 高水平应用型本科高校“双优”建设计划

建设200所左右高水平应用型本科高校、在有条件的本科高校建设若干优质特色学科专业。支持高校改善办学条件，加强教学科研用房建设，完善数字化基础设施，建设现代产业学院和关键领域专业特色学院。推动高校与地方、行业企业共建区域产教融合创新平台、区域发展智库、工程技术创新中心、技术转移转化平台。

8. 加快职业教育“新双高”建设。以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。推进中职、高职、职业本科教育衔接培养，稳步增加职业本科学校数量、扩大招生规模。推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

专栏6 职业教育“新双高”建设计划

布局建设100个左右国家市域产教联合体和20个左右国家行业产教融合共同体，围绕重点领域布局建设200个产教融合实训基地、20个左右未来实训中心，支持一批高水平职业院校更新先进实训设备。建设60所左右高水平高等职业学校和160个左右高水平专业群，围绕重点产业链、智能经济、国际经贸合作等持续布局。打造一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校，建设一批优质中等职业学校和专业。培育一批优质技师学院和100个优质专业。推动职业教育专业设置紧密对接产业链创新链需求，在重点领域实施高技能人才集群培养计划。培养一批具有海外服务能力、支撑企业出海的高技能人才。

9. 大力促进学科交叉融合。启动国家交叉学科中心建设，以前沿交叉学科突破增强原始创新供给能力。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，布局学科突破先导项目。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设。深入实

施中央高校青年教师科研创新能力支持项目，开展部省联动项目试点。

专栏7 国家交叉学科中心建设计划

以高水平研究型大学为主体，以培养引领未来发展的顶尖人才为使命，以催生重大科学发现和引领技术突破为目标，布局建设一批国家交叉学科中心，通过重大任务攻关带动多学科交叉、跨单位协同与国际交流合作，打造未来产业发展引擎。

10. 提升高校科技自主创新能力。加强高校科研能力建设，组织高校承担国家重大科技任务，建设国家科技创新平台基地和国家重大科技基础设施，强化基础研究、原始创新和关键核心技术攻关。推进国家大学科技园优化重塑，建强高校区域技术转移转化中心，深化职务科技成果赋权改革。

专栏8 高校科技创新效能提升计划

布局建设重大科研基础设施和平台，实施国家基础研究创新提升工程。构建科研设施设备的开放共享生态。实施高水平品牌系列期刊建设工程，建设世界一流科技期刊。在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝地区双城经济圈、两岸融合发展示范区高质量建设面向全国的高校区域技术转移转化中心，加快建成“一站式”、“全链条”公共转化平台，建立接力式科技金融支持模式，探索建设科技商学院，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。建强高校科技成果交易平台。

11. 加大拔尖创新人才自主培养力度。聚焦关键领域加强国家学院体系与能力建设。发展高质量本科教育，强化学生核心知识、核心能力培养，深入实施本科教育教学改革试点计划，鼓励高校推广“项目制”育人培养方式。打造卓越研究生教育，健全学术学位和专业学位研究生分类选拔、分类培养、分类评价机制，探索“博士+硕士”双学位等人才培养模式，加强导师队伍建设。

专栏9 国家关键领域战略人才培养计划

建强一批国家卓越工程师学院和100个以上工程师技术中心，布局一批国家卓越工程师创新研究院。实施“学位+国家急需高层次人才培养专项”。深入开展国产软硬件人才自主培养。深入实施国家卓越医师人才培养计划。完善住院医师规范化培训与专业学位研究生教育衔接机制。

聚焦现代化产业体系重点领域，建成150个左右国家产教融合创新平台，建设20个左右创新创业学院、20个左右中国国际大学生创新大赛成果转化基地，布局一批国家拔尖创新人才培养示范性特色学院、新形态共享型实习实践基地。

聚焦基础学科和前沿领域，建强300个左右基础学科拔尖学生培养基地，培养基础研究后备力量。

（三）全面提升教育公共服务质量和水平

12. 推进学前教育优质普惠发展。大力发展公办幼儿园，提高公办幼儿园学位占比。改善薄弱园办园条件，缩小城乡区域差距。稳步扩大免费教育范围。将公办幼儿园教师工资纳入财政保障范围。支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收2—3岁幼儿。

13. 推动义务教育优质均衡发展。深化集团化办学和城乡学校共同体建设。按规定开展县域义务教育优质均衡发展督导认定，有序推进市域义务教育优质均衡发展。办好寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。深入实施中小学阳光招生专项行动。探索延长义务教育年限。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，加强校外培训常态化长效化管理，提高课后服务质量。

14. 促进高中阶段学校多样化发展。扩大普通高中办学资源，增加普通高中学位供给，优化学校空间结构，改善教学和生活条件。深入实施县域普通高中振兴计划，推动县域普通高中均衡配置师资，全面提升办学水平。办好综合高中和科学高中，办好少而精的中等职业学校，深化职普融通，拓宽学生成长成才通道。

15. 保障特殊群体受教育权利。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，稳步提高其就读公办学校比例，因地制宜放宽在流入地参加中考报名条件，推进符合条件的随迁子女连续接受基础教育。完善残疾儿童、流动儿童、留守儿童等困境儿童关爱体系，健全控辍保学常态化机制。以优质融合为目标办好特殊教育。加强专门学校建设和规范管理。

专栏10 基础教育“基点”计划

以常住人口多的地区和人口流入地为重点，建设1000所以上优质普通高中，重点改善县域普通高中办学条件，推进标准化建设，建设一批综合高中、科学高中。支持中学实验仪器设备提档升级。实施新一轮义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，推动义务教育学校标准化建设全覆盖。鼓励各地采取发展公共交通、提供校车服务等多种方式解决学生上下学交通问题。支持人口净流入城镇、公办教育资源短缺地区建设一批公办幼儿园。开展“学前儿童学会普通话”行动，深入实施“童语同音”计划。依托现有资源加强孤独症儿童特殊教育资源中心建设，支持人口规模大的城市建设孤独症儿童特殊教育学校。加强人口20万以上县（市、区、旗）达到标准的特殊教育学校建设。将特殊教育纳入师范类学生必修课程。加强校园数智化安防建设。

16. 促进高校毕业生高质量充分就业。实施高校毕业生就业扩容提质行动。开展就业公共服务进校园活动。加强大学生职业生涯教育。强化困难高校毕业生、离校未就业毕业生专项帮扶。实施高校学生就业能力提升“双千”计划、创业带动就业专项行动。

专栏11 高校毕业生高质量充分就业促进计划

完善人才供需对接机制，定期发布急需学科专业引导发展清单和人才需求目录。支持高校设立大学生就业公共服务站，建设一批“一站式”大学生就业指导中心，建设国家一省市一高校校园招聘市场，分区域分行业开展供需对接活动，建设100个左右重点产业链人才供需对接联合体。实施“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”计划、重点领域百万大学生实习促就业行动。持续实施“宏志助航计划”。建设200个左右大学生创业发展平台。

17. 优化终身学习公共服务。加强学习型社会基础能力建设，推动资源汇聚共享，完善学习成果认证、积累与转换制度，加快学分银行建设。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学、国家数字大学。推动普通高校、职业学校和开放大学协同联动，聚焦学习者需求开发资源、开展培训。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障。

专栏12 终身教育体系与学习型社会建设计划

提升国家智慧教育公共服务平台终身学习中心服务水平。开展京津冀、长三角、粤港澳大湾区学分银行应用试点。开展产业工人技术技能提升行动。聚焦提升在职人员职业适配性，围绕智能制造、低空经济、智慧交通等20个左右重点行业领域打造一批精品课程。推动普通高校、职业学校和开放大学开展职业培训，每年培训5000万人次以上。推动有条件的地区贯通省市县数字学习网络。培育一批学习型社区。

（四）培养造就高水平教师队伍

18. 实施教育家精神铸魂强师行动。完善国家教师资格制度和教师招聘制度，健全教师标准体系，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。加强教师队伍思想政治工作。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

19. 构建高质量教师发展体系。全面提高师范教育办学质量，优化实施师范教育协同提质计划。推动高水平大学开展教师教育，构建综合性大学、师范院校与中小学校、行业企业等协作机制。优化教师培养规模和结构，加大研究生层次教师培养力度。持续实施教师教育能力提升工程，提高师范生教学实践创新、跨学科学习等能力素质和科技素养。推进“国培计划”改革，加快构建分级分类、梯次进阶的教师能力培训体系。提升教研工作水平。加强义务教育班主任、少先队辅导员队伍建设。提升职业教育“双师型”教师队伍建设水平。健全高校教师发展支持服务体系。深入实施国家银龄教师行动计划。

20. 强化教师待遇权益保障。深化教师职称制度改革，优化教师岗位结构比例，健全岗位动态调整机制，强化县域内教师、校长交流轮岗。健全中小学教师工资长效联动机制。全面减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策。按规定做好“最美教师”、“最美高校辅导员”等先进典型选树宣传工作，推进“全国高校黄大年式教师团队”建设，营造尊师重教良好氛围。

专栏13 教师发展行动计划

依托大中小学校和红色教育基地等设立一批教育家精神培育弘扬研究实践中心，建设50所左右国家卓越教师学院，打造一批一流课程及教材。支持70所左右举办教师教育的院校加强实验实训、科技教育、智慧教育中心建设。培训一批中小学名师名校长。实施中小学教师学历提升行动，完善教师继续教育制度。推进教师人工智能大规模专项培训。选派10万左右银龄教师支持中西部地区和薄弱学校高质量发展。

(五) 扩大高水平教育对外开放

21. 有效利用世界一流教育资源和创新要素。深化基础研究国际交流合作。支持高水平研究型大学发起或参与国际大科学计划和大科学工程。完善

全链条出国留学服务体系，弘扬留学报国传统。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。开展卓越人才国际化培养项目。

22. 着力打造具有全球影响力的中国教育品牌。巩固发展与欧美等国家交流合作机制，深化与周边国家、共建“一带一路”国家、全球南方国家合作，围绕职业教育、基础教育、工程师教育、人工智能教育、教师发展等领域分享中国标准和中国方案，做强国际中文教育品牌，支持相关省（自治区、直辖市）打造辐射周边的教育开放高地。加强“留学中国”品牌和能力建设。规范有序开展海外办学。促进中外人文交流。

23. 参与引领全球教育治理。用好国际组织等多边平台，深化同联合国教科文组织等国际组织和金砖国家、上海合作组织等多边机制框架下的合作。进一步增强我国在女童和妇女教育、数智教育和STEM（科学、技术、工程、数学）教育等重点领域的引领力。

专栏14 中国教育全球影响力提升计划

在海外建设一批卓越工程师学院、科技小院、中医药教育中心，新建或升级20个左右鲁班工坊。布局建设教育国际合作示范区、中外青少年交流基地，建设全球教师发展学院。办好世界数字教育大会、世界中文大会、世界职业技术教育发展大会等国际会议。发布工程师教育、职业教育国际标准。

三、加强规划布局

（一）完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局

建立健全学龄人口预测预警机制，扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给。因地制宜加强闲置校舍跨学段调整，强化中小学校和幼儿园教职工编制、师资统筹配置和保障，推动师资合理流动和余缺调配。结合实际有序推进小班化教学。推动高等教育提质扩容，多渠道扩大优质高等教育资源供给，新增高等教育资源适度向人口大省、中西部地区和民族地区倾斜。持续改善高校学生宿舍等基本办学条件。扎实推进优质本科扩容，支

持建设若干“双一流”高校新校区，“双一流”高校本科招生数增加10万人以上。新建若干所新型研究型大学，以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模。优化实施服务乡村振兴高校招生专项计划。

（二）强化支撑国家重大战略的教育区域布局

支持京津冀、长三角、粤港澳大湾区加快打造世界区域性高等教育中心。高质量完成教育领域北京非首都功能疏解阶段性任务，推动疏解高校在雄安新区实现创新发展。深入推进海南国际教育创新岛建设。推动成渝地区双城经济圈教育融合发展。促进长江经济带、黄河流域上中下游教育协同发展。深化两岸教育交流合作，支持福建高质量建设两岸融合发展示范区。支持港澳发挥独特优势服务教育强国建设，支持香港建设国际创新科技中心，支持港澳打造国际高端人才集聚高地。

健全东中西部高校对口支援机制。深入实施中西部高等教育振兴计划。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。汇聚高水平创新要素，布局建设高等研究院等新型平台。深化国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶。推动有条件的地区将高等职业教育资源下沉到市县。提升民族地区教育水平。

（三）优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局

健全人才供需适配部际协同机制，提升国家人才供需对接大数据平台服务水平。健全高等教育学科专业设置调整机制，鼓励支持高校超常规布局急需学科专业，优化提升传统学科专业，全面提高学科专业设置适配度。创新学科专业目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业协同联动。强化就业状况与招生计划、人才培养联动，实行高校毕业生就业红黄牌提示制度。优化学位授予点布局，有序扩大学位授予资格自主审核单位范围。稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比

例，大力发展专业学位研究生教育，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

四、深化综合改革

（一）树立和践行科学的教育发展理念

引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，自觉将教育发展融入经济社会发展大局，更好发挥基础性、战略性支撑作用，在服务国家战略、推进中国式现代化建设中彰显教育使命价值。坚持健康第一、“五育”并举，注重思想价值引领，深化教育教学改革，促进学生健康成长、全面发展。坚持民生为大，促进教育公平，办好人民满意的教育。适应新一轮科技革命和产业变革趋势，加强科技自主创新和人才自主培养，打破要素壁垒，促进交叉融合，引导高校从注重学科发展向服务国家战略转变。树立和践行正确政绩观，防止和纠正唯分数、唯名校、唯学历等偏差，营造良好教育生态。

（二）强化一体推进教育科技人才工作协同

落实一体推进教育科技人才发展协调机制部署，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。完善科教、产教协同育人机制。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜，支持符合条件的重点科研院所新增博士学位授予单位和博士学位授予点。畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。强化“政产学研用金”联动，促进创新链产业链资金链人才链深度融合。

（三）优化教育管理运行机制

逐步推行“省级统筹、以县为主、市县结合”的基础教育管理体制。统筹设计基础教育十二年课程体系，加强优质课程和资源供给。支持有条件的地方推广中小学春秋假。强化对教辅材料和课外读物进校园的前置审核。分类推进高校改革发展，优化布局结构，加快构建高校分类管理、评价和激励机制。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。深化省域现代

职业教育体系改革，打造产教融合新形态。引导规范民办教育发展。优化中外合作办学管理机制。完善教育督导体系和工作机制。

(四) 深化教育评价改革

发挥教育评价指挥棒的正确导向作用，推动基础教育质量评价标准全面落地应用，加强对高校人才自主培养质效、科研创新产出、服务贡献能力的绩效评估，营造开放包容、宽容失败的创新环境。有序推进中考改革，扩大优质高中招生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡派位、登记入学等招生试点，推动高中阶段多元录取。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，优化职教高考内容和形式。稳步推进研究生考试招生改革。完善高校学生学业评价办法，加强科学精神、创新能力等评价，健全专业学位研究生以实践成果申请学位机制。促进同行专家评议机制更加科学规范，在教师职称评聘、评优评先等工作中突出教书育人实效考察。加强科研诚信和作风学风建设，加大学术不端行为调查处理力度，形成健康学术生态。探索运用人工智能、大数据等数智技术赋能教育评价改革，切实减轻基层负担。

(五) 推进教育数智化变革

深入实施国家教育数字化战略，开展“人工智能+教育”行动，推动教育理念、培养模式、考试考核、科研范式和治理机制深层次变革。建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面。提升学校数字化基础能力，开展新型教学模式研究。建设国家人工智能（教育）应用中试基地，构建开源创新生态。加强数字中文建设。推进新型国家语料库建设和应用。实施国家关键领域语言科技赋能计划。深化数据赋能教育治理，提升教育政务服务水平。完善数字教育标准规范体系，强化人工智能伦理规范和安全监管。

专栏15 国家数智教育大平台提质升级计划

依托国家智慧教育公共服务平台，持续拓展学校教育、终身学习、科技创新、教师发展、国际交流等服务，健全优质教育资源供给和评价机制，提升智能化服务水平和应用实效，支撑学习型社会建设。

依托国家教育综合治理平台，集成各类教育业务系统，加强智能决策分析，支撑基础教育各学段学龄人口变化监测预警、优质本科扩容和高校分类改革、人才供需对接、学科专业设置、高校评估等重要任务落实，深入推进“高效办成一件事”，全面提升教育治理能力。

依托国家教育智能算力服务平台，汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源，强化智能算力统筹，整合国家算力训练场、企业和高校资源，建立以重大任务为牵引的算力统一调度机制，积极满足教育领域算力需求。

依托国家教育大数据中心，全面集成宏观数据、教育基础数据、产业需求数据、国际比较数据等关键数据，推动数据流通和共享，完善常态运行和安全防护机制，大力提升教育数据治理水平。

（六）完善教育战略性投入机制和法治保障

研究建立适应学龄人口变化的教育经费分配新机制，优化“两个只增不减”考核方式，强化省级统筹，落实财政支出责任，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平。优化义务教育经费保障机制和非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善高等教育差异化生均拨款制度。引导规范社会力量投入和捐赠教育。强化经费监管和绩效评价。聚焦教育强国建设关键领域和薄弱环节，完善分层分类、滚动实施的政策支持体系。加快推动教育法典研究编纂，修订教师法等法律，健全教材管理、校外培训管理等法规制度。推动地方围绕学生身心健康、校园安全等加强教育立法，强化协同治理，探索建立学校尽职免责制度。全面落实意识形态工作责任制，构建教育领域大安全工作体系。完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

五、强化组织实施

坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面推进各级各类学校党的建设，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，营造风清气正的政治生态和育人环境。在中央教育工作领导小组统筹指导下，强化省级统筹，健全政府主导、多元参与、合力推进、鼓励创新的规划实施机制。教育部要会同有关方面建立健全教育强国建设常态化监测评估机制，构建规划监测评估体系，有力有效推进规划实施。要加强宣传引导，推动形成全社会共同关心支持教育改革发展的好局面。重大事项及时按程序向党中央、国务院请示报告。

本文来源 | 微言教育 2026年6月29日，原标题为《教育发展“十五五”规划》，全文来了！》

未来五年，教育发展有了路线图！

专家解读《教育发展“十五五”规划》

近日，国务院印发《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》），对“十五五”时期加快建设教育强国作出重要部署。如何理解《规划》提出的战略任务、规划布局和改革举措？多位专家进行了解读。

一、如何把握《规划》的定位与意义

从《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），到《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》（以下简称三年行动计划），再到《规划》，两年间，三份事关教育强国建设的重磅文件接连印发。

如何理解三份文件的关系？

中国教育科学研究院教育统计分析研究所所长马晓强用“跑步”比喻其间的衔接关系：“《纲要》对2035年建成教育强国进行了系统部署，指明了百米赛跑的目的地和跑道，三年行动计划明确了开局起跑阶段的重点任务，《规划》则是全面发力的途中跑阶段。”

马晓强认为，《规划》在全面落实国家“十五五”规划的基础上，加强与《纲要》和三年行动计划的对标衔接，确保了教育强国建设近中远期目标任务、改革举措协调一致、环环相扣。

《规划》以全国教育大会上部署的“五项重大任务”为纲，围绕塑造立德树人新格局、强化教育对科技和人才的支撑作用、全面提升教育公共服务质量和水平、培养造就高水平教师队伍、扩大高水平教育对外开放等5个方

面部署了23项重点任务。

“《规划》部署的重点任务既是《纲要》和三年行动计划的延续又是深化提升，对于2035年建成教育强国意义重大。”北京师范大学教育学部原部长朱旭东说。

“在守正中坚持、在发展中完善、在实践中探索，是《规划》的明显特征。”马晓强举例，在塑造立德树人新格局方面，《规划》提出建设党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂“三个课堂”，以及提升学生健康素养、科学素养、人工智能素养、语言文化素养“四个素养”，是落实立德树人根本任务的创新举措。此外，“探索建设科技商学院”“扩大优质高中招生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡派位、登记入学”等多个探索举措，也都顺应了时代需求、回应了人民期待。

二、《规划》如何“跳出教育看教育”

与此前教育五年规划不同，《规划》首次对规划布局进行专章部署。在第三部分“加强规划布局”中，《规划》提出完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局、强化支撑国家重大战略的教育区域布局、优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局。

“这不仅是《规划》在结构上的创新突破，更是在积极回应‘十五五’时期人口形势深刻变化、国家区域协调发展战略深入推进、现代化产业体系加快构建等对教育提出的重大现实需求。”中国教育科学研究院学术委员会执行副主任邓友超说。

《规划》为何要对规划布局进行专章部署？

邓友超认为主要是基于该项工作的三大特点。首先是紧迫性，人口变化、区域发展、产业升级对教育提出的要求十分迫切，急需回应。其次是综合化，三个布局贯穿全学段、覆盖各级各类教育，涉及各项战略任务，无法单一归到某一学段、某一任务中部署。最后是外部性，这实际上是“跳出教育看教育”

的直观体现，人口变化、区域发展、产业升级都是与教育密切相关的外部因素。

“这三大特点决定了此次规划编制需要创新性地对规划布局进行专章部署。”邓友超说。

“规划布局实际明晰了‘十五五’期间教育改革的重点和方向，是整个《规划》的统筹。”在清华大学教育学院教授李立国看来，适应学龄人口变化完善教育资源前瞻布局、支撑国家重大战略强化教育区域布局、服务现代化产业体系建设优化人才培养布局，是教育自觉融入经济社会发展大局，更好发挥基础性、战略性支撑作用的生动体现。

三、“十五五”关键变量，教育作何部署

“十五五”时期我国发展环境面临深刻复杂变化。其中，人口结构变化给经济发展、社会治理等提出新课题；新一轮科技革命和产业变革加速突破，人工智能等技术日新月异。这些也是教育发展的关键变量。

中国人口与发展研究中心研究员刘厚莲指出，当前，我国学龄人口正经历排浪式变化，“梯次变动、错位达峰、区域分化”的变化特征给如何科学合理配置教育资源、如何进行制度创新带来很大挑战。“十五五”时期，学前和义务教育阶段学龄人口将持续减少，高中阶段学龄人口将于2029年达峰，高等教育阶段学龄人口还将持续增长。

对此，国家“十五五”规划中提出“健全与人口变化相适应的教育资源配置机制”“推进基础教育扩优提质”“推动高等教育提质扩容”等。《规划》在此基础上进一步充实。

“比如，对于基础教育，《规划》提出‘强化中小学校和幼儿园教职工编制、师资统筹配置和保障’，这抓住了师资流动这项重难点工作。再如，对于高等教育，《规划》明确‘双一流’高校本科招生数增加10万人以上的目标，这将更好地满足人民群众‘上好大学’的期待，推动人口高质量发展。”刘

厚莲表示，“‘十五五’时期，我们可以期待人才红利、人力资本红利更充分地释放。

“面向‘十五五’，国家顶层设计对于人工智能的重视有目共睹。《规划》将‘推进教育数智化变革’作为重点改革任务，首次部署‘国家数智教育大平台提质升级计划’。

“《规划》延续了《纲要》、三年行动计划的相关部署，而从‘数字化’到‘数智化’的一字之变，可以理解为人工智能时代的内涵升级，国家将人工智能这个关键变量融入了教育改革发展全局。”中国教育科学研究院数字教育研究所所长曹培杰说。

“推进教育数智化变革是一条明线。实际上，《规划》始终贯穿了人工智能的‘暗线’。”曹培杰举例，“《规划》提出‘大力促进学科交叉融合’‘鼓励支持高校超常规布局急需学科专业’，人工智能无疑是重中之重；明确提出加强青少年科学素养、提升学生人工智能素养；实施教师教育能力提升工程，也包含了人工智能素养。可以说，《规划》对于如何抓住人工智能机遇和应对挑战都作出了系统性部署。”

四、何以凸显教育支撑力

推动高质量发展是经济社会发展的主题，也是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。为更好支撑和服务中国式现代化，《规划》聚焦高质量教育体系建设进行部署。

“高等教育是教育、科技、人才三者一体推进的重要连接点。”李立国注意到，《规划》中多项创新部署强化了高等教育支撑力。

“其一，高等教育人才培养由高校单独完成转变为‘强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能’。这意味着行业企业和科研机构不仅要用人，还要培养人，通过共同制定培养方案、建设课程、打造‘双

师型’教师队伍等，推进产教融合、科教融汇。其二，《规划》在促进高校科技成果转化方面创新提出‘政产学研用金’联动，促进创新链产业链资金链人才链深度融合。科技成果转化需要社会机构特别是金融机构参与，‘金’的加入进一步完善了国家创新体系。”李立国说。

“教育对高水平科技自立自强、实现共同富裕等战略的支撑作用，教育公共服务的水平是其中的具体体现。”朱旭东说。

《规划》明确“全面提升教育公共服务质量和水平”，提出推进学前教育优质普惠发展、推动义务教育优质均衡发展、促进高中阶段学校多样化发展、保障特殊群体受教育权利等。

北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇表示，人人享有公平优质的基础教育是办好人民满意教育的应有之义。其中，“公平”是指每个人享受的教育资源应当是均等的；“优质”是指每个人享有全面而充分的教育，首先要让每个人得到全面发展，其次要为每个人提供适合其性格禀赋、兴趣特长、素质潜力的教育，即为每个人提供适合的教育。“‘十五五’时期，各级各类教育要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。”张志勇说。

本文来源 | 《中国教育报》2026年6月30日 03版

本文作者 | 中国教育报记者 林焕新 欧媚

国务院印发《教育发展“十五五”规划》，一份文件讲清教育未来五年要怎么变

两年间，3份有关教育发展规划的重要文件接连发布，路径衔接递进、任务环环相扣、力度前所未有：2025年年初印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》（以下简称《纲要》）对2035年建成教育强国进行了系统部署。随后，《加快建设教育强国三年行动计划（2025-2027年）》（以下简称《三年行动计划》）明确了开局起步阶段的重点任务。近日，国务院印发《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》），明确未来5年的阶段性目标，提出五大方面重大任务、六大方面改革举措，特别是坚持投资于物和投资于人紧密结合，提出15个重大工程项目。

教育部负责人答记者问时提到，人口结构变化给教育发展提出新课题，学龄人口出现“梯次变动、错位达峰、区域分化”趋势，城镇化快速发展，城乡融合加速，对教育资源配置、政策供给、治理方式等提出了全新要求。

一、首次专章部署规划布局

值得关注的变化是，为加强规划布局，首次在教育五年规划中对规划布局进行专章部署，即在完善教育资源前瞻布局、强化教育区域布局、优化人才培养等方面进行针对性布局。

这一重要布局与“十五五”时期人口形势变化紧密相关。从今年起，2026年、2029年、2032年——初中、高中、高等教育学龄人口在这3个年份依次“达峰”，我国学龄人口将经历“排浪式”变化。

“学龄人口带来的变化，对教育资源如何重新配置是一个重大的挑战。”中国教育科学研究院学术委员会执行副主任邓友超解读，除了人口因素，我国深入实施区域协调发展战略和区域重大战略，教育也需要适应战略发展；产业升级迭代加快，现代化产业体系建设已提质发展，人才培养和学科发展也需跟上步伐。

《规划》在“完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局”部分明确提到，建立健全学龄人口预测预警机制，扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给。中国人口与发展研究中心研究员刘厚莲提到，当前区域人口增减分化，对完善教育资源前瞻布局提出了差异化需求，需要结合不同学段和地区实际进行具体部署。

专章部署不仅关注到教育资源的布局问题，也专门提到高等教育提质扩容。“传统人口红利需转向人才红利、人力资本红利，急需高素质和创新型人才，而人才则源于高等教育质量提升。”刘厚莲说。

二、引导高校从注重学科发展向服务国家战略转变

《规划》明确，适应新一轮科技革命和产业变革趋势，加强科技自主创新和人才自主培养，打破要素壁垒，促进交叉融合，引导高校从注重学科发展向服务国家战略转变。

“专章部署中明确提出了优质本科扩容，是基于高等教育大众化、普及化的新任务。”北京师范大学教育学部原部长朱旭东解读，在文件中，有关研究型高校、应用型高校、技能型高校的3个建设计划，则是推动高等教育从普及化走向分类发展的重要措施。

文件明确，推进新一轮“双一流”建设、启动高水平应用型本科高校“双优”建设、加快职业教育“新双高”建设。对于不同类型高校的五年发展目标，文件又进行了详细规划。

清华大学教育学院教授李立国认为，之所以要划出清晰明确的“路线图”，是为了加快治理“千校一面”的高校同质化办学情况。他分析，截至今年6月，我国有1412所本科层次院校，其中“双一流”高校仅有147所。若应用型本科高校缺乏标杆校、示范校，则会导致高校都朝着研究型大学发展。那么，高校的人才培养与社会需求将无法精准匹配。“此次文件特别提出3个建设计划，是希望各类高校在不同赛道发挥优势，办出特色、水平、实现一流，从而能够真正服务区域经济发展”。

而要分类推进高校改革，服务区域经济高质量发展，并非高校一体之责，需要多方合作、协同发展。“这次文件提到的‘政产学研用金’联动是最新的提法。同时，与资金链的深度融合，也是一个亮点。”李立国提到，金融在高校科技成果转化方面发挥着关键作用。只有推动“耐心资本”的投入，才能真正加快高校“沉睡专利”走向市场，发挥效能。

朱旭东表示，《规划》还凸显高等教育在学生创新能力培养上的关键作用。“高等教育是创新人才培养的重要阵地。学生的创新能力培养将直接决定社会主义现代化强国建设的战略目标实现。”朱旭东说。

三、人工智能关键词贯穿全篇

要建设社会主义现代化强国，充分释放人才红利，人工智能是不可避免的关键议题。中国教育科学研究院数字教育研究所所长曹培杰认为，人工智能是《规划》中一个重要变量。“文件高度重视此变量，并将其融入教育改革发展的全局之中，积极识变应变求变，推进教育数智化变革”。

结合文件，曹培杰分析，《规划》对于人工智能的布局有“两条线索”：一条是“明线”，提高师生素养——“推进人工智能全学段教育，提升学生人工智能素养，增强提出问题、解决问题的能力”“推进教师人工智能大规模专项培训”等；

另一条是“暗线”，助力教育变革——“布局一批国家拔尖创新人才培养示范性特色学院、新形态共享型实习实践基地”“建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面”。

“虽然文件中没有处处提到人工智能，但要实现教育数智化变革处处离不开人工智能的赋能。”曹培杰说。此外，曹培杰观察到，“国家数智教育大平台”是一个全新的提法，由此形成了涵盖国家智慧教育公共服务平台、国家教育综合治理平台、国家教育智能算力服务平台、国家教育大数据中心等“三平台一中心”的提质升级计划。“《规划》对国家数智教育大平台的‘三平台一中心’进行了系统性部署，体现出我国智慧教育公共服务平台智能化升级正从量变走向质变。”曹培杰说。

人工智能素养的概念也出现在了《规划》里。“这是《三年行动计划》提出的，如今在文件中进一步延续，这体现了时代的新要求。”中国教育科学研究院教育统计分析研究所所长马晓强说。

一系列锚定战略性目标的任务正在文件中逐项明晰，各类数据定向的发展举措在文件中逐一划定。“文件既是国家战略意图的体现，又是人民群众意愿的集中反映，凝聚了社会广泛共识。”马晓强认为，《规划》的逐步落地将进一步实现“办好人民满意的教育”目标，服务社会经济高质量发展。

为了实现《纲要》提出的到2035年建成教育强国的宏伟蓝图，《规划》注重加强与《纲要》和《三年行动计划》的对标衔接，确保了教育强国建设近中远期目标协调一致。

正如教育部负责人所言，《规划》坚持“跳出教育看教育”，紧紧围绕服务中国式现代化建设，深刻把握“十五五”期间人口变化、科技革命和产业变革等对教育提出的新使命、新任务、新要求，加强教育资源前瞻性布局、教育体系结构性优化，推动教育发展从规模扩张向内涵提升转变，着力提升

教育服务经济社会发展的能力水平。

本文来源 | 中国青年报 2026 年 6 月 30 日 01 版

本文作者 | 中青报·中青网记者 杨洁

发展规划处、学科建设办公室

未来 5 年，大学有这些变化！

日前，国务院印发《教育发展“十五五”规划》。《规划》提出，“双一流”高校本科招生数增加 10 万人以上、建设 200 所左右高水平应用型本科高校……未来 5 年，大学将有哪些变化，一文看——

一、“双一流”高校本科招生增加 10 万人以上 新增若干“双一流”建设高校和学科

- 扎实推进优质本科扩容，支持建设若干“双一流”高校新校区，“双一流”高校本科招生数增加 10 万人以上。
- 聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围。面向战略必争领域新增若干“双一流”建设高校和学科。
- 加强基础学科建设，促进应用学科与基础学科协调发展。
- 重点支持引领新质生产力发展的新兴交叉学科。
- 完善顶尖学科孵化支持机制，高质量建设数理化生和文科国家高层次人才培养中心，打造一批具有全球影响力的博士研究生教育基地。
- 深化“双一流”建设机制和评价改革，探索与建设目标相匹配的差异化支持、评价方式。

二、建设 200 所左右高水平应用型本科高校 支持高校改善办学条件

- 以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，支持建设一批高水平应用型本科高校。
- 建设 200 所左右高水平应用型本科高校、在有条件的本科高校建设若

干优质特色学科专业。

- 支持高校改善办学条件。
- 推动高校与地方、行业企业共建区域产教融合创新平台、区域发展智库、工程技术创新中心、技术转移转化平台。

三、多渠道扩大优质高等教育资源供给 有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模

- 推动高等教育提质扩容，多渠道扩大优质高等教育资源供给，新增高等教育资源适度向人口大省、中西部地区和民族地区倾斜。
- 健全东中西部高校对口支援机制。
- 深入实施中西部高等教育振兴计划。
- 支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。
- 新建若干所新型研究型大学，以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模。

四、加强高校科研能力建设 探索建设科技商学院

- 加强高校科研能力建设，组织高校承担国家重大科技任务，建设国家科技创新平台基地和国家重大科技基础设施，强化基础研究、原始创新和关键核心技术攻关。
- 实施高水平品牌系列期刊建设工程，建设世界一流科技期刊。
- 探索建设科技商学院，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。
- 建强高校科技成果交易平台。

五、鼓励高校推广“项目制”育人培养方式 探索“博士+硕士”双学位等人才培养模式

- 发展高质量本科教育，强化学生核心知识、核心能力培养，深入实施本科教育教学改革试点计划，鼓励高校推广“项目制”育人培养方式。

- 打造卓越研究生教育，健全学术学位和专业学位研究生分类选拔、分类培养、分类评价机制，探索“博士+硕士”双学位等人才培养模式，加强导师队伍建设。

本文来源 | 新华社微信公众号，2026 年 7 月 3 日

发展规划处、学科建设办公室

中国教育报评论员：以战略任务为统领加快推进《教育发展“十五五”规划》实施

国务院日前印发《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》）。《规划》围绕塑造立德树人新格局、强化教育对科技和人才的支撑作用、全面提升教育公共服务质量和水平、培养造就高水平教师队伍、扩大高水平教育对外开放等5个方面，安排了23项重点任务。以5个方面战略任务统领《规划》实施，应当成为教育战线在“十五五”期间的行动共识。

以战略任务统领《规划》实施，是深入贯彻全国教育大会精神、加快建设教育强国的有力举措。此次印发的《规划》，以习近平总书记在全国教育大会上部署的“五项重大任务”为纲，立足“十五五”时期推进教育强国建设的目标要求，提出5个方面战略任务，是进一步突出重点、深化实施的重要举措。教育强国建设是一项划分阶段、梯次推进的系统工程，近年来相关顶层设计环环相扣、层层递进。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》对教育强国建设作出全局性、长远性战略安排，《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》聚焦起步攻坚阶段、明确短期突破重点，《规划》则立足新阶段、新形势、新问题制定，从而搭建起“长远纲要—三年行动—五年规划”梯度推进的完整实施链条。以战略任务统领《规划》落地，是教育战线在“十五五”期间必须扛起的重责大任，要统筹推进各项工作，确保教育强国建设沿着党中央指引的方向稳步前行。

以战略任务统领《规划》实施，要深刻认识到5个方面战略任务的系统性，各个任务是相互支撑、内在统一的有机整体。5个方面战略任务绝非各自独立、

互不关联的单项工作安排，而是一套逻辑严密、首尾贯通、内外联动的完整体系。立德树人是根本任务，筑牢为党育人、为国育才的根基；教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑；全面提升教育公共服务质量和水平彰显以人民为中心的发展思想；培养造就高水平教师队伍筑牢教育强国根基；高水平教育对外开放旨在不断提升我国教育国际影响力。5个方面战略任务分工明确、相辅相成，这就要求各地各校在实践中必须树立全局思维，一体部署、统筹兼顾、协同发力，形成叠加倍增的发展合力。

以战略任务统领《规划》实施，离不开分层拆解、分步推进的实操载体。《规划》紧扣5个方面战略任务，细化分解形成23项重点任务，并提出了涵盖思政引领、高校科技创新、教师发展等方面的一系列重大项目，搭建起从顶层设计到基层实践的转化桥梁，是“十五五”时期教育改革发展清晰可执行的“施工图”。5个方面战略任务定方向、明目标，在宏观层面进行了顶层统筹。推动义务教育优质均衡发展、推进新一轮“双一流”建设、启动高水平应用型本科高校“双优”建设、加快职业教育“新双高”建设、优化终身学习公共服务、参与引领全球教育治理等23项重点任务则着力抓细分领域、破堵点难点，精准嵌入基础教育、高等教育、职业教育、终身学习、教育对外开放等全领域、各学段，覆盖人才培养、办学治校、改革创新全链条。抓好23项重点任务和一系列重大项目，是推动宏观部署落地、基层工作系统推进的有力抓手。

以战略任务统领《规划》实施，要构建闭环落实体系，以实干实绩检验发展成效。教育战线要自觉对标5个方面战略任务、积极对照23项重点任务和一系列重大项目，针对各项细分任务进行逐项攻坚，找准本地区、本校实施工作落脚点，锁定改革主攻发力点，全力打造高质量发展闪光点。各级教育行政部门要强化统筹协调职能，与时俱进完善任务分解、过程督导、成效评估、整改提升全链条闭环机制，打通政策落地“中梗阻”。各级各类学

校要把这些重点任务、重大项目进一步落细落实，让《规划》擘画的每一项战略部署都有载体、每一个发展目标都有支撑，在“十五五”期间以实干出实绩、见实效。

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，也是教育强国建设蓄势突破、系统跃升的重要时期。教育战线全体工作者要提高政治站位、强化使命担当，始终以5个方面战略任务为统领，抓实抓细23项重点任务和一系列重大项目，统筹推进各项具体工作，一步一个脚印地把《规划》擘画的宏伟蓝图变为美好现实，持续夯实教育强国建设根基。

本文来源 | 中国教育报微信公众号，2026年7月2日

中国教育报评论员： 以规划布局为统筹回应重大现实需求

近日，《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》）印发，提出完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局、强化支撑国家重大战略的教育区域布局、优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局。这是首次在教育五年规划中对规划布局进行专章部署，充分彰显了规划布局在教育强国建设中的重要作用。

科学合理的教育布局，能够加速推动教育高质量发展。“十五五”时期，人口结构深刻变化、国家区域协调发展战略深入推进、现代化产业体系加快构建，对优化教育布局提出更高要求。着眼于此，我们必须跳出教育看教育、立足全局谋教育，以规划布局为统筹，努力破解教育供给与经济社会发展需求适配性不足、区域资源配置不均衡、人才培养精准度不够等问题，持续强化教育服务国家发展、支撑中国式现代化建设的独特价值。

完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局，办好人民满意的教育。当下，人口结构深刻变化、城镇化快速发展、城乡融合加速，对教育资源配置、政策供给、治理方式等提出了全新要求。立足人口发展新形势，适应学龄人口变化，教育资源布局要有前瞻性，尤其要推进重点工作，突破薄弱环节。前瞻性要求我们从科学研判区域人口变动、学龄人口分布、城镇化发展趋势入手，重点提前谋划学校布局、学位供给、师资调配等工作，着力扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给。同时，教育布局还要积极回

应人民群众对优质高等教育的迫切期盼。为此，我们要不断扩充优质高等教育供给总量、优化高等教育供给结构。如持续推动高等教育提质扩容，有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模等。总而言之，要始终坚持人民立场，通过前瞻性、动态化的资源布局调整，让教育改革发展成果更公平、更充分地惠及全体人民，不断提升群众教育获得感、幸福感。

强化支撑国家重大战略的教育区域布局，有力服务区域发展。教育是区域发展的智力引擎，优化区域教育布局是落实国家区域协调发展战略及缩小区域、城乡发展差距的重要抓手。高等教育的龙头地位，要求我们强化其对区域经济社会发展的支撑作用。其中重要的路径就是，集中资源支持京津冀、长三角、粤港澳大湾区加快打造世界区域性高等教育中心。这些高等教育的“高地”将为区域高质量发展、高水平对外开放、高端产业迭代提供坚实智力支撑和人才保障。在建设高等教育“高地”的同时，要补齐中西部高等教育发展短板。通过缩小区域高等教育发展差距，推动教育资源与人口布局、产业布局、国土空间布局精准适配，以教育跃升带动区域跃升。这同样是高质量教育体系建设的题中之义。

优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局，为新质生产力夯实人才支撑。以人工智能为代表的新一轮科技革命和产业变革，正在全方位重塑产业形态，这是“十五五”时期教育发展必须直面的时代变量。锚定现代化产业体系建设需求，系统性优化人才培养布局，是必须回答好的时代命题。要在结构优化上下功夫，持续深化学科专业结构调整，超常规布局急需学科专业，优化提升传统学科专业，全面提高学科专业设置适配度，不断破解人才培养与产业需求脱节、高端人才供给不足、技能人才结构性短缺等问题。要在人才自主培养质效上发力，通过创新协同育人机制，打通教育科技人才协同、产学研用协同壁垒，迭代升级课程体系、实训体系，强化学生数字素养、

科学素养、创新思维与实践能力培育。

布局定格局，布局谋长远。面向 2030 年教育强国建设取得显著成效、高质量教育体系基本建成的目标，以科学规划布局统筹推动教育改革发展落地见效，是顺应时代大势、服务国家大局、回应民生期盼的必然选择。各地各校要对标《规划》部署，坚持系统思维、全局观念，抓实资源前瞻布局、区域协同布局、人才培养布局，细化落实举措、健全推进机制、强化督导落实，以布局优化带动质量提升、以结构完善赋能内涵发展，奋力推动教育高质量发展再上新台阶。

本文来源 | 中国教育报微信公众号，2026 年 7 月 3 日

评论聚焦

中国教育报评论员： 强化组织实施 加快建设教育强国

近日,《教育发展“十五五”规划》(以下简称《规划》)印发,明确了“十五五”时期推进教育强国建设的指导思想和主要目标,为未来五年我国教育事业高质量发展、加快建设教育强国绘就了清晰蓝图。《规划》强调,强化组织实施。站在新的历史起点上,不折不扣贯彻落实好《规划》各项部署,以强有力的组织实施体系保障规划落地生根,是当前和今后一个时期的重要任务。教育战线要深入学习贯彻习近平党建思想,坚持党的全面领导、健全实施机制、加强宣传引导,全面推动《规划》落地落实,加快推进教育强国建设。

坚持党的全面领导,为教育改革发展提供根本保证。办好中国的事情,关键在党,党的全面领导是推进教育改革发展、落实各项规划部署的最大优势和根本保证。贯彻落实《规划》,必须坚持和加强党对教育工作的全面领导,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,始终坚守为党育人、为国育才的初心使命,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。要全面推进各级各类学校党的建设,健全党组织领导体系,夯实基层战斗堡垒,把党建工作融入育人全过程。以高质量党建校准办学方向,凝聚育人合力,把政治优势、组织优势转化为教育发展动能。深入推进党风廉政建设和反腐败斗争,是营造风清气正政治生态的关键所在,必须保持高压态势不动摇,深化标本兼治、一体推进“三不腐”,把严的基调一贯到底,以全面从严治党

新成效营造风清气正的政治生态和育人环境。要以正确政绩观引领发展航向，坚持立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干，全力服务现代化强国建设、服务人的全面发展。

健全实施机制，有力有效推进规划落地。制度是管根本、管长远的关键，健全全流程规划实施推进机制，是确保《规划》各项任务落地见效的关键支撑。要在中央教育工作领导小组统筹指导下，强化省级统筹，健全政府主导、多元参与、合力推进、鼓励创新的规划实施机制，打破部门壁垒、打通政策堵点。各地各校要立足自身职责，制定好目标任务实施安排，将宏观规划细化为具体工作举措。建设教育强国是全党全社会的共同任务。要健全规划实施协同机制，强化教育、财政、发展改革、人力资源社会保障等多部门联动协作，为重大任务举措和工程项目提供更有力的财政预算、政府投资等公共资源的支撑保障。常态化监测评估是保障规划落地的重要手段。要建立健全教育强国建设常态化监测评估机制，构建规划监测评估体系，并强化评估结果运用，推动工作提质，确保“十五五”教育发展各项目标任务圆满完成。

加强宣传引导，呼吁全社会凝聚起教育强国建设强大合力。加强宣传引导是凝聚社会各界共识、汇聚教育强国建设力量的关键所在。各地各校要加强学习宣传和解读阐释，推动全社会理解当前教育强国建设的时代背景、重大意义，并以实际行动关心支持教育事业。围绕“十五五”期间教育强国建设各项中心工作，各级教育部门和媒体机构要深化实践经验宣传，以主动发声、积极作为的姿态，讲好教育故事，发出教育好声音，推动形成全社会共同关心支持教育改革发展良好局面，为《规划》落地营造良好舆论环境，加快建设教育强国。

教育是国之大计、党之大计。《教育发展“十五五”规划》的实施大幕已然拉开，我们要深刻认识当前教育工作的战略定位和时代使命，切实把思

想和行动统一到党中央、国务院决策部署上来，主动融入国家发展大局，奋力推动教育强国建设迈上新台阶、取得新突破，以教育高质量发展更好支撑和服务中国式现代化。

本文来源 | 中国教育报微信公众号，2026年7月6日

发展规划处、学科建设办公室



发展规划处、学科建设办公室

北京市丰台区花乡张家路口 121 号，邮编：100070

官网：fzghc.cueb.edu.cn

E-mail: guihua@cueb.edu.cn